ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	2
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесен-	4
	ные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место практики в структуре образовательной программы	14
4.	Объем практики	15
5.	Содержание практики	16
6.	Формы отчетности по практики	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	19
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных	25
10	справочных систем и профессиональных баз данных	25
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	25
11.	Приложения	28

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» является обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, в полном объёме относится к вариативной части программы, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – производственная преддипломная практика.

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цель практики: получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
 - совершенствование компетенций в области образовательной деятельности;
 - завершение и апробация педагогического эксперимента, лежащего в основе ВКР;
 - завершение работы над ВКР.

Требования к организации производственной (преддипломной) практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
 - Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

-для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации педагогическими работниками программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
 - 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
 - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополни-

тельного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

(рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
 - организация подготовки мероприятий;
 - проведение массовых досуговых мероприятий;
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
 - организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы производственной преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникно-

вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
 - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Универсальные компетенции
Критерии оценивания результатов обучения

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения			
наименова-	наименова-	низкий (до-	пороговый	базовый	продвинутый
ние универ-	ние индика-	пороговый,			
сальной	тора дости-	компетенция			
компетен-	жения уни-	не сформи-			
ции	версальных	рована)			
	компетенций				
			ий - Системное	и критическое	мышление
УК-1. Спо-	ИД-1 _{УК-1} –	Не может	Допускает	Хорошо де-	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	монстрирует	демонстри-
ществлять	рует знание	ровать зна-	демонстра-	знание осо-	рует знание
поиск, кри-	особенно-	ние особен-	ции знаний	бенностей	особенно-
тический	стей систем-	ностей си-	особенно-	системного и	стей систем-
анализ и	ного и кри-	стемного и	стей систем-	критического	ного и кри-
синтез ин-	тического	критическо-	ного и кри-	мышления и	тического
формации,	мышления и	го мышления	тического	готовность к	мышления и
применять	готовность к	и готовность	мышления и	нему	готовность к
системный	нему	к нему	готовность к		нему
подход для			нему		
решения	ИД-2ук-1 –	Не может	Допускает	Хорошо де-	Уверенно
поставлен-	Демонтирует	демонстри-	ошибки при	монстрирует	демонстри-
ных задач.	умение осу-	ровать уме-	демонстра-	умение осу-	рует умение
	ществлять	ние осу-	ции умений	ществлять	осуществ-
	поиск ин-	ществлять	осуществ-	поиск инфор-	лять поиск
	формации	поиск ин-	лять поиск	мации для	информации
	для решения	формации	информации	решения по-	для решения
	поставлен-	для решения	для решения	ставленных	поставлен-
	ных задач в	поставлен-	поставлен-	задач в рам-	ных задач в
	рамках	ных задач в	ных задач в	ках научного	рамках
	научного	рамках	рамках	мировоззре-	научного
	мировоззре-	научного	научного	ния	мировоззре-
	ния	мировоззре-	мировоззре-		Р ИИЯ
	ИП 2	ния	Получаса от	Постоточую	Vnonovvo
	ИД-Зук-1 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Сопоставля- ет разные	сопоставлять	ошибки при сопоставле-	успешно со-	сопоставляет
	ет разные источники	разные источники ин-	нии разных	разные ис-	разные ис-
	информации	формации с	источников	точники ин-	формации с
	с целью вы-	целью выяв-	информации	формации с	целью выяв-
	явления их	ления их	с целью вы-	целью выяв-	ления их
	противоре-	противоре-	явления их	ления их про-	противоре-
	чий и поиска	чий и поиска	противоре-	тиворечий и	чий и поиска
	достоверных	достоверных	чий и поиска	поиска досто-	достоверных
	суждения	суждения	достоверных	верных суж-	суждения
	-)	- 1	суждения	дения	- 7
	ИД-4 _{УК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ет синтез	лять синтез	осуществле-	осуществляет	ет синтез
	информации,	информации,	нии синтеза	синтез ин-	информации,
	1 1	1 1			1 1,

			_	Ι.,	
	аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение	аргументи- ровано фор- мировать собственное суждение и оценку, при- нимать обоснован- ное решение	информации, аргументи- рованном формирова- нии соб- ственного суждения и оценки, при- нятии обос- нованного решения	формации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет	Не может определить	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно определяет
	практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи.	практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи.	определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи.	определяет практические последствия возможных решений за- дачи.	практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи.
Категор	ия универсалы	ных компетенц	ий – Разработн	са и реализация	проектов
УК-2. Спо-	ИД-1ук-2 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
ук-2. Спо- собен опре- делять круг задач в рамках по- ставленной цели и вы- бирать оп- тимальные способы их решения, исходя из действую- щих право- вых норм, имеющихся ресурсов и	определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач	пределять совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач	допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	уверенно определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач
ограниче-	ИД-2 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
ний	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-	ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых	успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-	проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-

	ющихся ре-	ющихся ре-	норм и име-	ющихся ре-	ющихся ре-
	сурсов и	сурсов и	ющихся ре-	сурсов и	сурсов и
	ограничений	ограничений	сурсов и	ограничений	ограничений
			ограничений		
	ИД-3ук-2 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Выявляет и	выявлять и	ошибки при	успешно вы-	выявляет и
	анализирует	анализиро-	выявлении и	являет и ана-	анализирует
	различные	вать различ-	анализе раз-	лизирует раз-	различные
	способы ре-	ные способы	личных спо-	личные спо-	способы ре-
]	шения задач	решения за-	собов реше-	собы решения	шения задач
]	в рамках це-	дач в рамках	ния задач в	задач в рам-	в рамках це-
	ли проекта и	цели проекта	рамках цели	ках цели про-	ли проекта и
	аргументи-	и аргументи-	проекта и	екта и аргу-	аргументи-
	рует их вы-	ровать их	аргумента-	ментирует их	рует
	бор	выбор	ции их вы-	выбор	1.
	1	1	бора	1	
	ИД-4ук-2 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Решает кон-	решать кон-	ошибки при	успешно ре-	решает кон-
	кретные за-	кретные за-	решении	шает кон-	кретные за-
	дачи проек-	дачи проек-	конкретных	кретные зада-	дачи проек-
	та, публично	та, публично	задач проек-	чи проекта,	та, публично
	представляет	представлять	та, публич-	публично	представляет
	полученные	полученные	ном пред-	представляет	полученные
	результаты	результаты	ставлении	полученные	результаты
	результаты	результаты	полученных	результаты	результаты
			результатов	результаты	
Катаган	энд уширороод	I III IV ICOMITOTO	<u> </u>	∟ ная работа и ли	поретро
Raiciop		biibix Romiterei	пции команд	пал раоота и ли	деретво
T 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		TT			T 7
	ИД-1ук-3 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
собен осу- , ществлять	Демонстри- рует способ-	демонстри-ровать спо-	ошибки при демонстра-	успешно де-	демонстри-
собен осу- диествлять доциальное	Демонстри-	демонстри- ровать спо- собность ра-	ошибки при демонстра- ции способ-	успешно де- монстрирует способность	демонстри-
собен осу- дествлять дествлять социальное	Демонстри- рует способ-	демонстри-ровать спо-	ошибки при демонстра-	успешно демонстрирует способность работать в	демонстри-
собен осуществлять разаимодей-	Демонстри- рует способ- ность рабо-	демонстри- ровать спо- собность ра-	ошибки при демонстра- ции способ-	успешно де- монстрирует способность	демонстри- рует способ- ность рабо-
собен осуществлять разаимодействие и ре-	Демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко-	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко-	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо-	успешно демонстрирует способность работать в	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко-
собен осуществлять разаимодействие и реализовы-	Демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа-	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа-	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо- тать в ко-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа-	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа-
собен осу- ществлять расичествия и ре- ализовы- вать свою де-	Демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо- тать в ко- манде, реа-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в ко-	Демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо- тать в ко- манде, реа- лизации ли-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в ко-	Демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо- тать в ко- манде, реа- лизации ли- дерских ка-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 —	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо- тать в ко- манде, реа- лизации ли- дерских ка- честв и уме- ний	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способ-	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Не может демонстри- ровать спо-	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно де- монстрирует	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстри-	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстри-	ошибки при демонстра- пособ- ции способ- ности рабо- тать в ко- манде, реа- лизации ли- дерских ка- честв и умений Допускает ошибки при	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно де-	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстри-
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способ-	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Не может демонстри- ровать спо-	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстра-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно де- монстрирует	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способ-
собен осуществлять разаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффек-	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность	ошибки при демонстра- ции способ- ности рабо- тать в ко- манде, реа- лизации ли- дерских ка- честв и умений Ний Допускает ошибки при демонстрации способ-	успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно демонстрирует способность	демонстри- рует способ- ность рабо- тать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстри- рует способ- ность эффек-
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного ре-	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность эффективно-	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эф-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно де- монстрирует способность эффективного	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного ре-
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного речевого и со-	демонстри- ровать спо- собность ра- ботать в ко- манде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Не может демонстри- ровать спо- собность эффективно- го речевого и	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного	успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и со-
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность эффективного и социального	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного и	успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодей-	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность эффективного и социального взаимодей-	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно де- монстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодей-	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодей-
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодей-	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность эффективного и социального взаимодей-	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодей-	успешно де- монстрирует способность работать в команде, реа- лизовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно де- монстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодей-	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодей-
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
собен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2ук-3 — Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИД-3ук-3 —	демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Не может демонстрировать способность эффективного взаимодействия Не может	ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия Допускает	успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия Достаточно	демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия Уверенно

-				T	1
	тактик взаи-	тактик взаи-	тик взаимо-	гий и тактик	тактик взаи-
	модействия с	модействия с	действия с	взаимодей-	модействия с
	различными	различными	различными	ствия с раз-	различными
	категориями	категориями	категориями	личными ка-	категориями
	людей (в за-	людей (в за-	людей (в за-	тегориями	людей (в за-
	висимости от	висимости от	висимости от	людей (в за-	висимости от
	целей подго-	целей подго-	целей подго-	висимости от	целей подго-
	товки – по	товки – по	товки – по	целей подго-	товки – по
	возрастным	возрастным	возрастным	товки – по	возрастным
	особенно-	особенно-	особенно-	возрастным	особенно-
	стям, по эт-	стям, по эт-	стям, по эт-	особенно-	стям, по эт-
	ническому и	ническому и	ническому и	стям, по эт-	ническому и
	религиозно-	религиозно-	религиозно-	ническому и	религиозно-
	му признаку,	му признаку,	му признаку,	религиозному	му признаку,
	• •			*	
	по принад-	по принад-	по принад-	признаку, по	по принад-
	лежности к	лежности к	лежности к	принадлеж-	лежности к
	социальному	социальному	социальному	ности к соци-	социальному
	классу)	классу)	классу)	альному	классу)
	1111 4	TT	T	классу)	X 7
	ИД-4 _{УК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Прогнозиру-	прогнозиро-	ошибки при	успешно про-	прогнозиру-
	ет результа-	вать резуль-	прогнозиро-	гнозирует ре-	ет результа-
	ты (послед-	таты (по-	вании ре-	зультаты (по-	ты (послед-
	ствия) лич-	следствия)	зультатов	следствия)	ствия) лич-
	ных дей-	личных дей-	(послед-	личных дей-	ных дей-
	ствий и пла-	ствий и пла-	ствия) лич-	ствий и пла-	ствий и пла-
	нирует по-	нировать по-	ных дей-	нирует по-	нирует по-
	следователь-	следователь-	ствий и пла-	следователь-	следователь-
	ность шагов	ность шагов	нировании	ность шагов	ность шагов
	для дости-	для дости-	последова-	для достиже-	для дости-
	жения за-	жения за-	тельности	ния заданного	жения за-
	данного ре-	данного ре-	шагов для	результата	данного ре-
	зультата	зультата	достижения		зультата
		-	заданного		-
			результата		
	Категория ун	иверсальных і	сомпетенций -	Коммуникация	
УК-4. Спо-	ИП 1, те 4	Цо можот	Помудуют	Постоточно	Vnonovyvo
	ИД-1ук-4 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Использует	использовать	ошибки при	успешно ис-	использует
ществлять	различные	различные	использова-	пользует раз-	различные
деловую	формы, виды	формы, виды	нии различ-	личные фор-	формы, виды
коммуни-	устной и	устной и	ных форм,	мы, виды	устной и
кацию в	письменной	письменной	видов устной	устной и	письменной
устной и	коммуника-	коммуника-	и письмен-	письменной	коммуника-
письменной	ции на рус-	ции на рус-	ной комму-	коммуника-	ции на рус-
формах на	ском, родном	ском, родном	никации на	ции на рус-	ском, родном
государ-	и иностран-	и иностран-	русском,	ском, родном	и иностран-
ственном	ном(ых)	ном(ых)	родном и	и иностран-	ном(ых)
языке Рос-	языке(ах)	языке(ах)	иностран-	ном(ых) язы-	языке(ах)
сийской			ном(ых)	кe(ax)	
Федерации	i	i	языке(ах)	l	

и ино-	ИД-2 _{УК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
стран-	Свободно	свободно	ошибки при	успешно вос-	воспринима-
ном(ых)	воспринима-	восприни-	свободном	принимает,	ет, анализи-
языке(ах)	ет, анализи-	мать, анали-	восприятии,	анализирует и	рует и кри-
	рует и кри-	зировать и	анализе и	критически	тически оце-
	тически оце-	критически	критическом	оценивает	нивает уст-
	нивает уст-	оценивать	оценивании	устную и	ную и пись-
	ную и пись-	устную и	устной и	письменную	менную де-
	менную де-	письменную	письменной	деловую ин-	ловую ин-
	ловую ин-	деловую ин-	деловой ин-	формацию на	формацию
	формацию	формацию	формации на	русском, род-	на русском,
	на русском,	на русском,	русском,	ном и ино-	родном и
	родном и	родном и	родном и	странном(ых)	иностран-
	иностран-	иностран-	иностран-	языке(ах)	ном(ых)
	ном(ых)	ном(ых)	ном(ых)		языке(ах)
	языке(ах)	языке(ах)	языке(ах)	Т	X 7
	ИД-3ук-4 –	Не владеет	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Владеет си-	системой	ошибки при	успешно вла-	владеет си-
	стемой норм	норм русско-	демонстра-	деет системой	стемой норм
	русского ли-	го литера-	ции владений систений	норм русско-го литератур-	русского ли-
	тературного языка, род-	турного язы-		1 71	тературного языка, род-
	языка, род- ного языка и	ка, родного языка и нор-	мой норм русского ли-	ного языка, родного язы-	языка, род- ного языка и
	ного языка и нормами	мами ино-	тературного	ка и нормами	ного языка и нормами
	иностранно-	странно-	языка, род-	иностранно-	иностранно-
	го(ых) язы-	го(ых) язы-	ного языка и	го(ых) язы-	го(ых) язы-
	ка(ов)	ка(ов)	нормами	ка(ов)	ка(ов)
	Ru(OD)	Ru(OD)	иностранно-	Ru(OB)	Ru(OD)
			го(ых) язы-		
			ка(ов)		
	ИД-4 _{УК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Выстраивает	выстраивать	ошибки при	успешно вы-	выстраивает
	стратегию	стратегию	выстраива-	страивает	стратегию
	устного и	устного и	нии страте-	стратегию	устного и
	письменного	письменного	гии устного	устного и	письменного
	общения на	общения на	и письмен-	письменного	общения на
	русском,	русском,	ного обще-	общения на	русском,
	родном и	родном и	ния на рус-	русском, род-	родном и
	иностран-	иностран-	ском, родном	ном и ино-	иностран-
	ном(ых)	ном(ых)	и иностран-	странном(ых)	ном(ых)
	языке(ах) в	языке(ах) в	ном(ых)	языке(ах) в	языке(ах) в
	рамках меж-	рамках меж-	языке(ах) в	рамках меж-	рамках меж-
	личностного	личностного	рамках меж-	личностного	личностного
	и межкуль-	и межкуль-	личностного	и межкуль-	и межкуль-
	турного об-	турного об-	и межкуль-	турного об-	турного об-
	щения	щения	турного об-	щения	щения
Категор	оия универсалн	ьных компетен	щения ций – Межкулі	<u> </u> ьтурное взаимо;	 цействие
УК-5. Спо-				· -	
собен вос-	ИД-1 _{УК-5} – Восприни-	Не может обосновать	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно обосновыва-
	мает Россий-	собственное	обосновании	успешно обосновывает	ет собствен-
принимать			собственного	собственное	
межкуль-	скую Феде-	восприятие	сооственного	сооственное	ное восприя-

TYPHOO DOD	poulitio Roll	Российской	рооприятия	рооприятио	тие Россий-
турное раз-	рацию как		восприятия Российской	восприятие Российской	тие Россий-
-	многонацио-	Федерации			, ,
общества в	нального	как многона-	Федерации как многона-	Федерации	рации как
социально-	государство	ционального		как многона-	многонацио-
историче-	с историче-	государство	ционального	ционального	нального
ском, эти-	ски сложив-	с историче-	государство	государство с	государство
ческом и	шимся раз-	ски сложив-	с историче-	исторически	с историче-
философ-	нообразным	шимся раз-	ски сложив-	сложившимся	ски сложив-
ском кон-	этническим	нообразным	шимся раз-	разнообраз-	шимся раз-
текстах	и религиоз-	этническим	нообразным	ным этниче-	нообразным
	ным соста-	и религиоз-	этническим	ским и рели-	этническим
	вом населе-	ным соста-	и религиоз-	гиозным со-	и религиоз-
	ния и регио-	вом населе-	ным соста-	ставом насе-	ным соста-
		ния и регио-	вом населе-	ления и реги-	вом населе-
	цификой		ния и регио-		ния и регио-
		цификой	нальной спе-	спецификой	нальной спе-
	ипо	II	цификой	π	цификой
	ИД-2ук-5 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Анализирует	анализиро-	ошибки при	успешно ана-	анализирует
	социокуль-	вать социо-	анализе со-	лизирует со-	социокуль-
	турные раз-	культурные	циокультур-	циокультур-	турные раз-
	личия соци-	различия со-	ных разли-	ные различия	личия соци-
	альных	циальных	чий соци-	социальных	альных
	групп, опи-	групп, опи-	альных	групп, опира-	групп, опи-
	раясь на зна-	раясь на зна-	групп, опи-	ясь на знание	раясь на зна-
	ние этапов	ние этапов	раясь на зна-	этапов исто-	ние этапов
	историческо-	историческо-	ние этапов	рического	историческо-
	го развития	го развития	историческо-	развития Рос-	го развития
	России в	России в	го развития	сии в контек-	России в
	контексте	контексте	России в	сте мировой	контексте
	мировой ис-	мировой ис-	контексте	истории, со-	мировой ис-
	тории, соци-	тории, соци-	мировой ис-	циокультур-	тории, соци-
	окультурных	окультурных	тории, соци-	ных традиций	окультурных
	традиций	традиций	окультурных	мира, основ-	традиций
	мира, основ-	мира, основ-	традиций	ных фило-	мира, основ-
	ных фило-	ных фило-	мира, основ-	софских, ре-	ных фило-
	софских, ре-	софских, ре-	ных фило-	лигиозных и	софских, ре-
	лигиозных и	лигиозных и	софских, ре-	этических	лигиозных и
	этических	этических	лигиозных и	учений	этических
	учений	учений	этических		учений
	ИП 2	Ио може	учений	Постотот	Vpopovvio
	ИД-Зук-5 –	Не может	Не всегда	Достаточно	Уверенно
	Демонстри-	демонстри-	демонстри-	успешно де-	демонстри-
	рует уважи-	ровать ува-	рует уважи-	монстрирует	рует уважи-
	тельное от-	жительное	тельное от-	уважительное	тельное от-
	ношение к	отношение к	ношение к	отношение к	ношение к
	историче-	историче-	историче-	историческо-	историче-
	скому насле-	скому насле-	скому насле-	му наследию	скому насле-
	дию и соци-	дию и соци-	дию и соци-	и социокуль-	дию и соци-
	окультурным	окультурным	окультурным	турным тра-	окультурным
	традициям	традициям	традициям	дициям свое-	традициям
	своего Оте-	своего Оте-	своего Оте-	го Отечества	своего Оте-

чества и раз- чества и раз- и различных и раз- и раз- и различных и раз- и ра	раз-
	co-
циальных циальных групп циальны	X
групп групп групп групп	
ИД-4ук-5 – Не может Допускает Достаточно Уверенн	
Конструк- конструк- ошибки при успешно налажив	
тивно взаи- тивно взаи- конструк- налаживает конструк	
модействует модейство- тивном вза- конструктив- тивное	
с людьми с вать с людь- имодействии ное взаимо- модейст	
учетом их ми с учетом с людьми с действие с людьми	С
социокуль- их социо- учетом их людьми с учетом	их
турных осо- культурных социокуль- учетом их со- социоку. бенностей в особенно- турных осо- циокультур- турных	
	и в
	E0
выполнения выполнения успешного лях успешно- успешно профессио- профессио- выполнения го выполне- выполне	
дач и соци- дач и соци- нальных за- сиональных нальных альной инте- альной инте- дач и соци- задач и соци- дач и с	
	инте-
грации грации грации грации ИД-5 _{УК-5} — Не может Допускает Достаточно Уверенн	10
Сознательно сознательно ошибки при успешно осуществ	
	озна -
ценностные ценностные ном выборе сознательный тельный	
ориентиры и ориентиры и ценностных выбор цен- бор цен	
	оиен-
позицию; позицию; гражданской ентиров и тиров	И
аргументи- аргументи- позиции; ар- гражданской граждан	
ровано об- ровано обсу- гументиро- позиции; ар- позиции	
суждает и дить и ре- ванном об- гументиро- гументи	-
решает про- шить про- суждении и ванно обсуж- ванно	об-
блемы миро- блемы миро- решении дает и решает суждает	И
воззренче- воззренче- проблем ми- проблемы решает	
ского, обще- ского, обще- ровоззренче- мировоззрен- блемы м	-
ственного и ственного и ского, обще- ческого, об- воззренч	-
личностного личностного ственного и щественного ского, о	
характера характера личностного и личностно- ственног	
характера го характера личности	
характер	
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в	
числе здоровьесбережение)	
УК-6. Спо- ИД-1ук-6 – Не может Допускает Достаточно Уверенн	10
собен Оценивает оценить ошибки при успешно оценивае	ет
управлять личностные личностные оценке лич- оценивает личностн	ные
своим вре- ресурсы по ресурсы по ностных ре- личностные ресурсы	ПО
менем, вы- достижению достижению сурсов по ресурсы по достиже	нию
страивать и поставлен- поставлен- достижению достижению поставле	н-
реализовы- ных целей, ных целей, поставлен- поставленных ных ц	елей,
вать траек- управлению управлению ных целей, целей, управ- управлен	нию
торию са- своим вре- своим вре- управлению лению своим своим	вре-

	1				
моразвития	менем в про-	менем в про-	своим вре-	временем в	менем в про-
на основе	цессе реали-	цессе реали-	менем в про-	процессе реа-	цессе реали-
принципов	зации траек-	зации траек-	цессе реали-	лизации тра-	зации траек-
образова-	тории само-	тории само-	зации траек-	ектории са-	тории само-
ние в тече-	развития с	развития с	тории само-	моразвития с	развития с
ние всей	учетом соб-	учетом соб-	развития с	учетом соб-	учетом соб-
ингиж	ственных	ственных	учетом соб-	ственных	ственных
	возможно-	возможно-	ственных	возможностей	возможно-
	стей и огра-	стей и огра-	возможно-	и ограниче-	стей и огра-
	ничений	ничений	стей и огра-	ний	ничений
	пи-тепии	пичении	ничений	111111	пичении
	ИЛ-2ук-6 –	По может		Подположено	Vnanavyva
	7 -510	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Понимает	понять важ-	ошибки при	успешно объ-	объясняет
	важность	ность плани-	объяснении	ясняет соб-	собственное
	планирова-	рования пер-	собственного	ственное по-	понимание
	ния перспек-	спективных	понимания	нимание важ-	важности
	тивных це-	целей дея-	важности	ности плани-	планирова-
	лей деятель-	тельности с	планирова-	рования пер-	ния перспек-
	ности с уче-	учетом усло-	ния перспек-	спективных	тивных це-
	том условий,	вий, средств,	тивных це-	целей дея-	лей деятель-
	средств,	личностных	лей деятель-	тельности с	ности с уче-
	личностных	возможно-	ности с уче-	учетом усло-	том условий,
	возможно-	стей, этапов	том условий,	вий, средств,	средств,
	стей, этапов	карьерного	средств,	личностных	личностных
	карьерного	роста, вре-	личностных	возможно-	возможно-
	роста, вре-	менной пер-	возможно-	стей, этапов	стей, этапов
	менной пер-	спективы	стей, этапов	карьерного	карьерного
	спективы		карьерного		
		развития де-		роста, временной пер-	роста, вре-
	развития де-	ятельности и	роста, вре-	_	менной пер-
	ятельности и	требований	менной пер-	спективы раз-	спективы
	требований	рынка труда	спективы	вития дея-	развития де-
	рынка труда		развития де-	тельности и	ятельности и
			ятельности и	требований	требований
			требований	рынка труда	рынка труда
			рынка труда		
	ИД - 3 _{УК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
	рует владе-	ровать вла-	демонстра-	монстрирует	рует владе-
	ние приема-	дение прие-	ции владения	владение	ние приема-
	ми и техни-	мами и тех-	приемами и	приемами и	ми и техни-
	ками психи-	никами пси-	техниками	техниками	ками психи-
	ческой само-	хической са-	психической	психической	ческой само-
	регуляции,	морегуля-	саморегуля-	саморегуля-	регуляции,
	владения со-	ции, владе-	ции, владе-	ции, владения	владения со-
	бой и своими	ния собой и	ния собой и	собой и свои-	бой и своими
	ресурсами	своими ре-	своими ре-	ми ресурсами	ресурсами
		сурсами	сурсами		-
	ИД-4ук-6 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Критически	критически	ошибки при	успешно	осуществля-
	оценивает	оценивать	критическом	осуществляет	ет критиче-
	эффектив-	эффектив-	оценивании	критическую	скую оценку
1	1		эффективно-	оценку эф-	эффективно-
	ность ис-	ность ис-	はいいらた むれらロい~	() CHK// '3/05-	ЭММЕКТИВЦО-

	пользования	пользования	сти исполь-	фективности	сти исполь-
	времени и	времени и	зования вре-	использова-	зования вре-
	других ре-	других ре-	мени и дру-	ния времени	мени и дру-
	сурсов в	сурсов в	гих ресурсов	и других ре-	гих ресурсов
	процессе ре-	процессе ре-	в процессе	сурсов в про-	в процессе
	ализации по-	ализации по-	реализации	цессе реали-	реализации
	ставленных	ставленных	поставлен-	зации постав-	поставлен-
	целей и за-	целей и за-	ных целей и	ленных целей	ных целей и
	дач	дач	задач	и задач	задач
УК-7. Спо-	ИД-1ук-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен под-	Понимает	понять оздо-	ошибки при	успешно объ-	объясняет
держивать	оздорови-	ровительное,	объяснении	ясняет соб-	собственное
должный	тельное, об-	образова-	собственного	ственное по-	понимание
уровень	разователь-	тельное и	понимания	нимание	оздорови-
физической	ное и воспи-	воспитатель-	оздорови-	оздорови-	тельного,
подготов-	тательное	ное значение	тельного,	тельного, об-	образова-
ленности	значение фи-	физических	образова-	разовательно-	тельного и
для обеспе-	зических	упражнений	тельного и	го и воспита-	воспитатель-
чения пол-	упражнений	для организ-	воспитатель-	тельного зна-	ного значе-
ноценной	для организ-	ма и лично-	ного значе-	чения физи-	ния физиче-
социальной	ма и лично-	сти обучаю-	ния физиче-	ческих	_
*			-		ских упраж- нений для
и профес- сиональной	сти обучаю-	щихся, осно-	ских упраж- нений для	упражнений	
	щихся, осно-	вы организа-		для организма	организма и
деятельно-	вы организа-	ции физ-	организма и	и личности	личности
сти	ции физ-	культурно-	личности	обучающих-	обучающих-
	культурно-	оздорови-	обучающих-	ся, основ ор-	ся, основ ор-
	оздорови-	тельной дея-	ся, основ ор-	ганизации	ганизации
	тельной дея-	тельности	ганизации	физкультур-	физкультур-
	тельности		физкультур-	но-	но-
			но-	оздорови-	оздорови-
			оздорови-	тельной дея-	тельной дея-
			тельной дея-	тельности	тельности
	ин о	TT	тельности	TT	X 7
	ИД-2ук-7 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оценивает	оценить	ошибки при	успешно	оценивает
	личный уро-	личный уро-	оценке лич-	оценивает	личный уро-
	вень сфор-	вень сфор-	ного уровня	личный уро-	вень сфор-
	мированно-	мированно-	сформиро-	вень сформи-	мированно-
	сти показа-	сти показа-	ванности по-	рованности	сти показа-
	телей физи-	телей физи-	казателей	показателей	телей физи-
	ческого раз-	ческого раз-	физического	физического	ческого раз-
	вития и фи-	вития и фи-	развития и	развития и	вития и фи-
	зической	зической	физической	физической	зической
	подготов-	подготов-	подготов-	подготовлен-	подготов-
	ленности	ленности	ленности	ности	ленности
	ИД - 3ук-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Поддержи-	поддержи-	ошибки при	успешно	поддержива-
	вает долж-	вать долж-	поддержании	поддерживает	ет должный
	ный уровень	ный уровень	должного	должный	уровень фи-
	физической	физической	уровня фи-	уровень фи-	зической
	подготов-	подготов-	зической	зической под-	подготов-
	ленности для	ленности для	подготов-	готовленно-	ленности для

	T		Ī	T	
	обеспечения	обеспечения	ленности для	сти для обес-	обеспечения
	полноценной	полноценной	обеспечения	печения пол-	полноценной
	социальной	социальной	полноценной	ноценной со-	социальной
	и професси-	и професси-	социальной	циальной и	и професси-
	ональной де-	ональной де-	и професси-	профессио-	ональной де-
	ятельности и	ятельности и	ональной де-	нальной дея-	ятельности и
	соблюдает	соблюдает	ятельности и	тельности и	соблюдает
	нормы здо-	нормы здо-	соблюдает	соблюдает	нормы здо-
	рового обра-	рового обра-	нормы здо-	нормы здоро-	рового обра-
	за жизни	за жизни	рового обра-	вого образа	за жизни
			за жизни	жизни	
	ИД-4 _{УК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использовать	ошибки при	успешно ис-	использует
	основы фи-	основы фи-	использова-	пользует ос-	основы фи-
	зической	зической	нии основ	новы физиче-	зической
	культуры	культуры	физической	ской культу-	культуры
	для осознан-	для осознан-	культуры	ры для осо-	для осознан-
	ного выбора	ного выбора	для осознан-	знанного вы-	ного выбора
	-	здоровьесбе-			здоровьесбе-
	здоровьесбе-	-	ного выбора		-
	регающих	регающих	здоровьесбе-	вьесберегаю-	регающих
	технологий с	технологий с	регающих	щих техноло-	технологий с
	учетом внут-	учетом внут-	технологий с	гий с учетом	учетом внут-
	ренних и	ренних и	учетом внут-	внутренних и	ренних и
	внешних	внешних	ренних и	внешних	внешних
	условий реа-	условий реа-	внешних	условий реа-	условий реа-
	лизации кон-	лизации кон-	условий реа-	лизации кон-	лизации кон-
	кретной	кретной	лизации кон-	кретной про-	кретной
	профессио-	профессио-	кретной	фессиональ-	профессио-
	нальной дея-	нальной дея-	профессио-	ной деятель-	нальной дея-
	тельности	тельности	нальной дея-	ности	тельности
			тельности		
Категор	оия универсаль	ных компетен	ций – Безопасн	ость жизнедеят	ельности
УК-8. Спо-	ИД-1 _{УК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен со-	Оценивает	оценить фак-	ошибки при	успешно	оценивает
здавать и	факторы	торы риска,	оценке фак-	оценивает	факторы
поддержи-	риска, умеет	не умеет	торов риска,	факторы рис-	риска, обес-
вать в по-	обеспечивать	обеспечивать	при обеспе-	ка, обеспечи-	печивает
вседневной	личную без-	личную без-	чении лич-	вает личную	личную без-
жизни и в	опасность и	опасность и	ной безопас-	безопасность	опасность и
профессио-	безопасность	безопасность	ности и без-	и безопас-	безопасность
нальной	окружающих	окружающих	опасности	ность окру-	окружающих
деятельно-			окружающих	жающих	· ·
сти без-	ИД-2ук-8 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
опасные	Обеспечива-	обеспечить	ошибки при	успешно	обеспечивает
условия	ет условия	условия без-	обеспечении	обеспечивает	условия без-
жизнедея-	безопасной и	опасной и	условий без-	условия без-	опасной и
тельности	комфортной	комфортной	опасной и	опасной и	комфортной
для сохра-	образова-	образова-	комфортной	комфортной	образова-
нения при-	тельной сре-	тельной сре-	образова-	образова-	тельной сре-
родной	ды, способ-	ды, способ-	тельной сре-	тельной сре-	ды, способ-
среды,	ствующей	ствующей	ды, способ-	ды, способ-	ствующей
обеспече-	~	_			•
000011545-	сохранению	сохранению	ствующей	ствующей со-	сохранению

ния устой-	жизни и здо-	жизни и здо-	сохранению	хранению	жизни и здо-
чивого раз-	ровья обу-	ровья обу-	жизни и здо-	жизни и здо-	ровья обу-
вития об-	чающихся в	чающихся в	ровья обу-	ровья обуча-	чающихся в
щества, в	соответствии	соответствии	чающихся в	ющихся в со-	соответствии
том числе	с их возраст-	с их возраст-	соответствии	ответствии с	с их возраст-
при угрозе	ными осо-	ными осо-	с их возраст-	их возраст-	ными осо-
и возникно-	бенностями	бенностями	ными осо-	ными особен-	бенностями
вении чрез-	и санитарно-	и санитарно-	бенностями	ностями и са-	и санитарно-
вычайных	гигиениче-	гигиениче-	и санитарно-	нитарно-	гигиениче-
ситуаций и	скими нор-	скими нор-	гигиениче-	гигиениче-	скими нор-
военных	мами	мами	скими нор-	скими нор-	мами
конфликтов			мами	мами	
	ИД-3 _{УК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет обес-	обеспечить	ошибки при	успешно	обеспечивает
	печивать	безопасность	обеспечении	обеспечивает	безопасность
	безопасность	обучающих-	безопасности	безопасность	обучающих-
	обучающих-	ся и оказать	обучающих-	обучающихся	ся и оказы-
	ся и оказы-	первую по-	ся и оказа-	и оказывает	вает первую
	вать первую	мощь, в том	нии первой	первую по-	помощь, в
	помощь, в	числе при	помощи, в	мощь, в том	том числе
	том числе	угрозе и воз-	том числе	числе при	при угрозе и
	при угрозе и	никновении	при угрозе и	угрозе и воз-	возникнове-
	возникнове-	чрезвычай-	возникнове-	никновении	нии чрезвы-
	нии чрезвы-	ных ситуа-	нии чрезвы-	чрезвычай-	чайных си-
	чайных си-	ций и воен-	чайных си-	ных ситуаций	туаций и во-
	туаций и во-	ных кон-	туаций и во-	и военных	енных кон-
	енных кон-	фликтов	енных кон-	конфликтов	фликтов
	фликтов	**	фликтов	77	*7
	ИД-4ук-8 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ет действия	лять дей-	осуществле-	осуществляет	ет действия
	по предот-	ствия по	нии дей-	действия по	по предот-
	вращению	предотвра-	ствий по	предотвраще-	вращению
	возникнове-	щению воз-	предотвра-	нию возник-	возникнове-
	ния опасных	никновения	щению воз-	новения	ния опасных
	и чрезвы-	опасных и	никновения	опасных и	и чрезвы-
	чайных си-	чрезвычай-	опасных и	чрезвычай-	чайных си-
	туаций на	ных ситуа-	чрезвычай-	ных ситуаций	туаций на
	рабочем ме-	ций на рабо-	ных ситуа-	на рабочем	рабочем ме-
	сте	чем месте	ций на рабо-	месте	сте
Ver			чем месте		TEVINO
Kare		альных компе ом числе фина		омическая куль 10сть	ıypa,
VICO CHO		-	-		Vacantina
УК-9. Спо-	ИД-1 _{УК-9} –	не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен при-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
нимать	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	рует знания
обоснован-	понятийного	- поня-	ции знаний	знания поня-	понятийного
ные эконо-	аппарата	тийного ап-	понятийного	тийного ап-	аппарата
мические	экономиче-	парата эко-	аппарата	парата эко-	экономиче-
решения в	ской науки,	номической	экономиче-	номической	ской науки,
различных	принципов	науки, прин-	ской науки,	науки, прин-	принципов
областях	функциони-	ципы функ-	принципов	ципов функ-	функциони-

			1		
жизнедея-	рования эко-	ционирова-	функциони-	ционирования	рования эко-
тельности	номики, ос-	ния эконо-	рования эко-	экономики,	номики, ос-
	новных ви-	мики, основ-	номики, ос-	основные ви-	новных ви-
	дов социаль-	ных видов	новных ви-	дов социаль-	дов социаль-
	но-	социально-	дов социаль-	но-	но-
	экономиче-	экономиче-	но-	экономиче-	экономиче-
	ской науки	ской науки	экономиче-	ской науки	ской науки
			ской науки		
	ИД-2 _{УК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оценивает	оценивать	ошибки при	успешно	оценивает
	обоснован-	обоснован-	обосновании	оценивает	обоснован-
	ность эконо-	ность эконо-	экономиче-	обоснован-	ность эконо-
	мических	мических	ских реше-	ность эконо-	мических
	решений в	решений в	ний в раз-	мических ре-	решений в
	различных	различных	личных об-	шений в раз-	различных
	областях	областях	ластях жиз-	личных обла-	областях
	жизнедея-	жизнедея-	недеятельно-	стях жизнеде-	жизнедея-
	тельности	тельности	сти	ятельности	тельности
	ИД-3ук-9 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет при-	принимать	ошибки при	успешно	умеет при-
	нимать	обоснован-	принятии	умеет прини-	нимать
	обоснован-	ные эконо-	обоснован-	мать обосно-	обоснован-
	ные эконо-	мические	ных эконо-	ванные эко-	ные эконо-
	мические	решения в	мических	номические	мические
	решения в	различных	решений в	решения в	решения в
	различных	областях	различных	различных	различных
	областях	жизнедея-	областях	областях	областях
		тельности	жизнедея-		
	жизнедея- тельности	тельности	тельности	жизнедея- тельности	жизнедея- тельности
I.		реодиния ком		жданская пози	
УК-10.	ИД-1ук-10 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Анализирует		ошибки при	⁻	умеет анали-
формиро-	действую-	вать дей-	анализе дей-	умеет анали-	зировать
вать нетер-	щие право-	ствующие	ствующих	зировать дей-	действую-
пимое от-	вые нормы,	правовые	правовых	ствующие	щие право-
ношение к	обеспечива-	нормы,	норм, обес-	правовые	вые нормы,
проявлени-	ющие борьбу	обеспечива-	печивающих	нормы, обес-	обеспечива-
ям экстре-	с проявлени-	ющие борьбу	борьбу с	печивающие	ющие борьбу
мизма, тер-	ями экстре-	с проявлени-	проявления-	борьбу с про-	с проявлени-
роризма,	мизма, тер-	ями экстре-	ми экстре-	явлениями	ями экстре-
коррупци-	роризма,	мизма, тер-	мизма, тер-	экстремизма,	мизма, тер-
онному по-	коррупцией	роризма,	роризма,	терроризма,	роризма,
ведению и	в различных	коррупцией	коррупцией	коррупцией в	коррупцией
противо-	областях	в различных	в различных	различных	в различных
действовать	жизнедея-	областях	областях	областях	областях
им в про-	тельности, а	жизнедея-	жизнедея-	жизнедея-	жизнедея-
фессио-	также спосо-	тельности, а	тельности, а	тельности, а	тельности, а
нальной	бы профи-	также спосо-	также спосо-	также спосо-	также спосо-
деятельно-	лактики экс-	бы профи-	бов профи-	бы профилак-	бы профи-
сти	тремизма,	лактики экс-	лактики экс-	тики экстре-	лактики экс-
	терроризма,	тремизма,	тремизма,	мизма, терро-	тремизма,
		терроризма,	терроризма,	ризма, кор-	терроризма,

1				
формирова-	коррупции и	коррупции и	рупции и	коррупции и
ния нетер-	формирова-	формирова-	формирова-	формирова-
пимого от-	ния нетер-	ния нетер-	ния нетерпи-	ния нетер-
ношения к	пимого от-	пимого от-	мого отноше-	пимого от-
ним	ношения к	ношения к	ния к ним	ношения к
	ним	ним		ним
ИД-2ук-10 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Планирует,	планировать,	ошибки при	успешно	планирует,
организует и	организовы-	планирова-	планирует,	организует и
проводит	вать и про-	нии, органи-	организует и	проводит
мероприя-	водить ме-	зации и про-	проводит ме-	мероприя-
тия, обеспе-	роприятия,	ведении ме-	роприятия,	тия, обеспе-
чивающие	обеспечива-	роприятий,	обеспечива-	чивающие
формирова-	ющие фор-	обеспечива-	ющие форми-	формирова-
ние граждан-	мирование	ющих фор-	рование	ние граждан-
=	_	мирование	-	
	гражданской	-	гражданской	
ции и	позиции и	гражданской	позиции и	ции и
предотвра-	предотвра-	позиции и	предотвраще-	предотвра-
щение про-	щение про-	предотвра-	ние проявле-	щение про-
явлений экс-	явлений экс-	щение про-	ний экстре-	явлений экс-
тремизма,	тремизма,	явлений экс-	мизма, терро-	тремизма,
терроризма,	терроризма,	тремизма,	ризма, кор-	терроризма,
коррупции в	коррупции в	терроризма,	рупции в об-	коррупции в
обществе и	обществе и	коррупции в	ществе и	обществе и
профессио-	профессио-	обществе и	профессио-	профессио-
нальной дея-	нальной дея-	профессио-	нальной дея-	нальной дея-
тельности	тельности	нальной дея-	тельности	тельности
		тельности		
ИД-3ук-10 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Соблюдает	соблюдать	ошибки при	успешно со-	соблюдает
правила об-	правила об-	соблюдении	блюдает пра-	правила об-
щественного	щественного	правил об-	вила обще-	щественного
взаимодей-	взаимодей-	щественного	ственного	взаимодей-
ствия на ос-	ствия на ос-	взаимодей-	взаимодей-	ствия на ос-
нове нетер-	нове нетер-	ствия на ос-	ствия на ос-	нове нетер-
пимого от-	пимого от-	нове нетер-	нове нетер-	пимого от-
ношения к	ношения к	пимого от-	пимого отно-	ношения к
проявлениям	проявлениям	ношения к	шения к про-	проявлениям
экстремизма,	экстремизма,	проявлениям	явлениям экс-	экстремизма,
терроризма,	терроризма,	экстремизма,	тремизма,	терроризма,
коррупции в	коррупции в	терроризма,	терроризма,	коррупции в
٠ * * * ـ ـ ا	٠			٠
		коррупции в	коррупции в	
профессио-	профессио-	обществе и	обществе и	профессио-
нальной дея-	нальной дея-	профессио-	профессио-	нальной дея-
тельности	тельности	нальной дея-	нальной дея-	тельности
		тельности	тельности	

Общепрофессиональные компетенций

Код и наиме-	Код и	Критерии оценивания результатов обучения				
нование об-	наименова-	низкий (до-	пороговый	базовый	продвину-	
щепрофессио-	ние индика-	пороговый,			тый	
нальной ком-	тора дости-	компетенция				

петенции	жения уни-	не сформи-							
	версальных	рована)							
	компетен-								
	ций								
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы									
			й деятельност		*7				
	ИД-10ПК-1 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно				
1	Понимает и	понять и	ошибки при	успешно	понимает и				
· ·	объясняет	объяснить	понимании и	понимает и	объясняет				
	сущность	сущность	объяснении	объясняет	сущность				
_	приоритет-	приоритет-	сущности	сущность	приоритет-				
	ных направ-	ных направ-	приоритет-	приоритет-	ных направ-				
	лений разви-	лений разви- тия образо-	ных направ- лений разви-	ных направ- лений разви-	лений разви- тия образо-				
1 * 1	тия образо-вательной	вательной	тия образо-	тия образо-	вательной				
.	системы	системы	вательной	вательной	системы				
	Российской	Российской	системы	системы	Российской				
	Федерации,	Федерации,	Российской	Российской	Федерации,				
	законов и	законов и	Федерации,	Федерации,	законов и				
	иных норма-	иных норма-	законов и	законов и	иных норма-				
	тивно пра-	тивно пра-	иных норма-	иных норма-	тивно пра-				
	вовых актов,	вовых актов,	тивно пра-	тивно пра-	вовых актов,				
	регламенти-	регламенти-	вовых актов,	вовых актов,	регламенти-				
	рующих об-	рующих об-	регламенти-	регламенти-	рующих об-				
	разователь-	разователь-	рующих об-	рующих об-	разователь-				
	ную дея-	ную дея-	разователь-	разователь-	ную дея-				
	тельность в	тельность в	ную дея-	ную дея-	тельность в				
	Российской	Российской	тельность в	тельность в	Российской				
	Федерации	Федерации	Российской	Российской	Федерации				
			Федерации	Федерации					
	ИД - 2 _{ОПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно				
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-				
	ляет про-	лять про-	осуществле-	осуществля-	ет профес-				
	фессиональ-	фессиональ-	нии профес-	ет профес-	сиональную				
	ную дея-	ную дея-	сиональной	сиональную	деятель-				
	тельность в	тельность в	деятельно-	деятель-	ность в со-				
	соответ-	соответ-	сти в соот-	ность в со-	ответствии с				
	ствии с нор-	ствии с нор-	ветствии с	ответствии с	нормативно-				
	мативно-	мативно-	нормативно- правовыми	нормативно- правовыми	правовыми актами сфе-				
	правовыми актами сфе-	правовыми актами сфе-	актами сфе-	актами сфе-	ры образо-				
	ры образо-	ры образо-	ры образо-	ры образо-	вания и				
	вания и	вания и	вания и	вания и	нормами				
	нормами	нормами	нормами	нормами	профессио-				
	профессио-	профессио-	профессио-	профессио-	нальной				
	нальной	нальной	нальной	нальной	этики, обес-				
	этики, обес-	этики, обес-	этики, при	этики, обес-	печивает				
	печивает	печить кон-	обеспечении	печивает	конфиден-				
	конфиден-	фиденци-	конфиден-	конфиден-	циальность				
	циальность	альность	циальность	циальность	сведений о				
į l									
	сведений о	сведений о	сведений о	сведений о	субъектах				

	тельных от-	тельных от-	тельных от-	тельных от-	ношении,
	ношений,	ношений,	ношений,	ношений,	полученных
	полученных	полученных	полученных	полученных	в процессе
	в процессе	в процессе	в процессе	в процессе	профессио-
	профессио-	профессио-	профессио-	профессио-	нальной дея-
	нальной дея-	нальной дея-	нальной дея-	нальной дея-	тельности
	тельности	тельности	тельности	тельности	
	ИД-3 _{ОПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Соблюдает	соблюдать	ошибки при	успешно	соблюдает
	правовые,	правовые,	соблюдении	соблюдает	правовые,
	нравовые,	нравовые,	правовых,	правовые,	-
	ные и этиче-	ные и этиче-	-	-	нравствен- ные и этиче-
			нравствен-	нравствен-	
	ские нормы,	ские нормы,	ных и этиче-	ные и этиче-	ские нормы,
	требования	требования	ских норм,	ские нормы,	требования
	профессио-	профессио-	требований	требования	профессио-
	нальной	нальной	профессио-	профессио-	нальной
	этики в	этики в	нальной	нальной	этики в
	условиях	условиях	этики в	этики в	условиях
	реальных	реальных	условиях	условиях	реальных
	педагогиче-	педагогиче-	реальных	реальных	педагогиче-
	ских ситуа-	ских ситуа-	педагогиче-	педагогиче-	ских ситуа-
	ций	ций	ских ситуа-	ских ситуа-	ций
			ций	ций	
Категория обц	пепрофессиона	льных компет			х и лополни-
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i		ных образоват	-		Дологла
ОПК-2. Спо-	ИД-1 _{ОПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
				' '	-
собен участ-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
собен участвовать в раз-	Демонстри- рует знание	демонстри- ровать зна-	ошибки при демонстра-	успешно демонстри-	демонстри- рует знание
собен участвовать в разработке ос-	Демонстри- рует знание основных	демонстри- ровать зна- ние основ-	ошибки при демонстра- ции знаний	успешно демонстрирует знание	демонстри- рует знание основных
собен участвовать в разработке основных и до-	Демонстрирует знание основных структурных	демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк-	ошибки при демонстра- ции знаний основных	успешно демонстри- рует знание основных	демонстри- рует знание основных структурных
собен участвовать в разработке основных и дополнительных	Демонстрирует знание основных структурных компонентов	демонстрировать знание основных структурных ком-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных	успешно демонстри- рует знание основных структурных	демонстри- рует знание основных структурных компонентов
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и	демонстрировать знание основных структурных компонентов	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополни-	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополни-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных об-	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополни-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни-	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных об-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образователь-	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных об-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об-	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образователь-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных об-	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образователь-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь-	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных про-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образователь-	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных об-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об-	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образователь-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образователь-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь-	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных про-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных про-	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных про-	успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных про-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных про-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использовани-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информа-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных образовательных программ	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-20ПК-2 Участвует в	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабаты-	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Допускает ошибки при	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабаты-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} — Участвует в разработке	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабатывать основных	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных образовательных программ Допускает ошибки при разработке	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основ-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-20пк-2 — Участвует в разработке основных и	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных обра	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительмых программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образонательные образонательные образонательные образонательные основные образонательные основные образонательные основные образонательные основные образонательные основные образонательные основные образонами структыми струк	ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных образовательных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополни- тельных обосновных и дополни-	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образо-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20пк-2 — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных образователь	демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк- турных ком- понентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Не может разрабаты- вать основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных образователь	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные образовательные
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-20ПК-2 — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных образовательных програзовательных прог	демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные образовательные программ	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных програзовательных програм	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основные и до- полнитель- ные образо- вательные	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные образовательные программы
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-2 _{ОПК-2} — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных образовательных программ и их	демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк- турных ком- понентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Не может разрабаты- вать основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программ и их отдель-	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных и дополнительных образовательных программ и их	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдель-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20пк-2 — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ и их отдельных	демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк- турных ком- понентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Не может разрабаты- вать основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программ и их отдель- ные компо-	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных и программ и их отдельных	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компо-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20ПК-2 — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк- турных ком- понентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Не может разрабаты- вать основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программ и их отдель- ные компо- ненты в со-	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных программ и их отдельных компонентов	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель- ные компо-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в со-
собен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных программ ИД-20пк-2 — Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ и их отдельных	демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк- турных ком- понентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Не может разрабаты- вать основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программ и их отдель- ные компо-	ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных программ Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных и программ и их отдельных	успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель-	демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компо-

образова-

тельных от-

образова-

тельных от-

образова-

тельных от-

образова-

тельных от-

тельных от-

ношений,

	правовыми	актами в	правовыми	правовыми	актами в
	актами в	сфере обра-	актами в	актами в	сфере обра-
	сфере обра-	зования и	сфере обра-	сфере обра-	зования и
	зования и	образова-	зования и	зования и	образова-
	образова-	тельными	образова-	образова-	тельными
	тельными	потребно-	тельными	тельными	потребно-
	потребно-	стями обу-	потребно-	потребно-	стями обу-
	стями обу-	чающихся	стями обу-	стями обу-	чающихся
	чающихся	,	чающихся	чающихся	,
	ИД-3 _{ОПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использо-	ошибки при	успешно	использует
	информаци-	вать инфор-	использова-	использует	информаци-
	онно-	мационно-	нии инфор-	информаци-	онно-
	коммуника-	коммуника-	мационно-	онно-	коммуника-
	ционные	ционные	коммуника-	коммуника-	ционные
	технологии	технологии	ционных	ционные	технологии
	и электрон-	и электрон-	технологий	технологии	и электрон-
	ные образо-	ные образо-	и электрон-	и электрон-	ные образо-
	вательные	вательные	ных образо-	ные образо-	вательные
	ресурсы при	ресурсы при	вательных	вательные	ресурсы при
	разработке	разработке	ресурсов	ресурсы при	разработке
	отдельных	отдельных	при разра-	разработке	отдельных
	компонентов	компонентов	ботке от-	отдельных	компонентов
	основных и	основных и	дельных	компонентов	основных и
	дополни-	дополни-	компонентов	основных и	дополни-
	тельных об-	тельных об-	основных и	дополни-	тельных об-
	разователь-	разователь-	дополни-	тельных об-	разователь-
	ных про-	ных про-	тельных об-	разователь-	ных про-
	грамм	грамм	разователь-	ных про-	грамм
			ных про-	грамм	
			грамм		
Категория об	щепрофессион			гестная и инди	видуальная
		учебная и восі			
ОПИ 2 Сто		деятельность о	· •	Постоточича	Vnonovvo
ОПК-3. Спо-	ИД-10ПК-3 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен органи-	Проектирует диагности-	проектиро- вать диагно-	ошибки при проектиро-	успешно проектирует	проектирует диагности-
местную и ин-	руемые цели	стируемые		диагности-	руемые цели
дивидуальную	(требования	цели (требо-	вании диа-	руемые цели	(требования
учебную и	к результа-	вания к ре-	мых целей	(требования	к результа-
воспитатель-	там) сов-	зультатам)	(требований	к результа-	там) сов-
ную деятель-	местной и	совместной	к результа-	там) сов-	местной и
ность обуча-	индивиду-	и индивиду-	там) сов-	местной и	индивиду-
ющихся, в том	альной	альной	местной и	индивиду-	альной
числе с осо-	учебной и	учебной и	индивиду-	альной	учебной и
быми образо-	воспита-	воспита-	альной	учебной и	воспита-
вательными	тельной дея-	тельной дея-	учебной и	воспита-	тельной дея-
Par Samming	тольной дол-	Tonbilon Ach		Doomin	тольной дел

мативно-

потребностя-

ми, в соответ-

ствии с требо-

ваниями

тельности

ся, в

обучающих-

числе с осо-

TOM

правовыми

мативно-

нормативно- правовыми

TOM

воспита-

тельности

тельной дея-

обучающих-

тельности

ся, в

обучающих-

числе с осо-

тельной дея-

обучающих-

TOM

тельности

ся,

тельности

обучающих-

ся, в том

числе с осо-

		T	Г	Г	
деральных	быми обра-	быми обра-	ся, в том	числе с осо-	быми обра-
государствен-	зовательны-	зовательны-	числе с осо-	быми обра-	зовательны-
ных образова-	ми потреб-	ми потреб-	быми обра-	зовательны-	ми потреб-
тельных стан-	ностями, в	ностями, в	зовательны-	ми потреб-	ностями, в
дартов	соответ-	соответ-	ми потреб-	ностями, в	соответ-
	ствии с тре-	ствии с тре-	ностями, в	соответ-	ствии с тре-
	бованиями	бованиями	соответ-	ствии с тре-	бованиями
	федераль-	федераль-	ствии с тре-	бованиями	федераль-
	ных госу-	ных госу-	бованиями	федераль-	ных госу-
	дарственных	дарственных	федераль-	ных госу-	дарственных
	образова-	образова-	ных госу-	дарственных	образова-
	тельных	тельных	дарственных	образова-	тельных
	стандартов	стандартов	образова-	тельных	стандартов
			тельных	стандартов	
			стандартов	_	
	ИД-2 _{ОПК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использо-	ошибки при	успешно	использует
	педагогиче-	вать педаго-	использова-	использует	педагогиче-
	ски обосно-	гически	нии педаго-	педагогиче-	ски обосно-
	ванные	обоснован-	гически	ски обосно-	ванные
	формы, ме-	ные формы,	обоснован-	ванные	формы, ме-
	тоды и при-	методы и	ных форм,	формы, ме-	тоды и при-
	емы органи-	приемы ор-	методов и	тоды и при-	емы органи-
	зации сов-	ганизации	приемов ор-	емы органи-	зации сов-
	местной и	совместной	ганизации	зации сов-	местной и
	индивиду-	и индивиду-	совместной	местной и	индивиду-
	альной	альной	и индивиду-	индивиду-	альной
	учебной и	учебной и	альной	альной	учебной и
	воспита-	воспита-	учебной и	учебной и	воспита-
	тельной дея-	тельной дея-	воспита-	воспита-	тельной дея-
	тельности	тельности	тельной дея-	тельной дея-	тельности
	обучающих-	обучающих-	тельности	тельности	обучающих-
	ся	ся	обучающих-	обучающих-	СЯ
			ся	ся	
	ИД-3 _{ОПК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ляет педаго-	лять педаго-	осуществле-	осуществля-	ет педагоги-
	гическое со-	гическое со-	нии педаго-	ет педагоги-	ческое со-
	провожде-	провожде-	гического	ческое со-	провожде-
	ние социа-	ние социа-	сопровож-	провожде-	ние социа-
	лизации и	лизации и	дения соци-	ние социа-	лизации и
	профессио-	профессио-	ализации и	лизации и	профессио-
	нального	нального	профессио-	профессио-	нального
	самоопреде-	самоопреде-	нального	нального	самоопреде-
	ления обу-	ления обу-	самоопреде-	самоопреде-	ления обу-
	чающихся	чающихся	ления обу-	ления обу-	чающихся
			чающихся	чающихся	
Категория оби	цепрофессиона		-	оение воспить	ывающей об-
OFFICA C	*****	разователы	•		***
ОПК-4. Спо-	ИД-1 _{ОПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
ществлять ду-	рует знание	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знание

	T	T	T	T	I
ховно-	духовно-	ние духов-	ции знаний	рует знание	духовно-
нравственное	нравствен-	но-	духовно-	духовно-	нравствен-
воспитание	ных ценно-	нравствен-	нравствен-	нравствен-	ных ценно-
обучающихся	стей лично-	ных ценно-	ных ценно-	ных ценно-	стей лично-
на основе ба-	сти и модели	стей лично-	стей лично-	стей лично-	сти и модели
зовых нацио-	нравствен-	сти и модели	сти и модели	сти и модели	нравствен-
нальных цен-	ного пове-	нравствен-	нравствен-	нравствен-	ного пове-
ностей	дения в	ного пове-	ного пове-	ного пове-	дения в
	профессио-	дения в	дения в	дения в	профессио-
	нальной дея-	профессио-	профессио-	профессио-	нальной дея-
	тельности,	нальной дея-	нальной дея-	нальной дея-	тельности,
	осуществля-	тельности,	тельности,	тельности,	осуществля-
	ет духовно-	осуществ-	осуществле-	осуществля-	ет духовно-
	нравствен-	лять духов-	нии духов-	ет духовно-	нравствен-
	ное воспи-	но-	но-	нравствен-	ное воспи-
	тание обу-	нравствен-	нравствен-	ное воспи-	тание обу-
	чающихся	ное воспи-	ного воспи-	тание обу-	чающихся
	на основе	тание обу-	тания обу-	чающихся	на основе
	базовых	чающихся	чающихся	на основе	базовых
	националь-	на основе	на основе	базовых	националь-
	ных ценно-	базовых	базовых	националь-	ных ценно-
	стей	националь-	националь-	ных ценно-	стей
		ных ценно-	ных ценно-	стей	
		стей	стей		
	ИД-2 _{ОПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ляет отбор	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
	диагности-	диагности-	нии отбора	ет отбор ди-	агностиче-
	ческих	ческих	диагности-	агностиче-	ских средств
	средств для	средств для	ческих	ских средств	для опреде-
	определения	определения	средств для	для опреде-	ления уров-
	уровня	уровня	определения	ления уров-	ня сформи-
	сформиро-	сформиро-	уровня	ня сформи-	рованности
	ванности	ванности	сформиро-	рованности	духовно-
	духовно-	духовно-	ванности	духовно-	нравствен-
	нравствен-	нравствен-	духовно-	нравствен-	ных ценно-
	ных ценно-	ных ценно-	нравствен-	ных ценно-	стей
	стей	стей	ных ценно-	стей	
			стей		
	ИД-3опк-4 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
	рует способ-	ровать спо-	демонстра-	демонстри-	рует способ-
	ность к	собность к	ции способ-	рует способ-	ность к
	формирова-	формирова-	ности к	ность к	формирова-
	нию у обу-	нию у обу-	формирова-	формирова-	нию у обу-
	чающихся	чающихся	нию у обу-	нию у обу-	чающихся
	гражданской	гражданской	чающихся	чающихся	гражданской
	позиции, то-	позиции, то-	гражданской	гражданской	позиции, то-
	лерантности	лерантности	позиции, то-	позиции, то-	лерантности
	и навыков	и навыков	лерантности	лерантности	и навыков
	поведения в	поведения в	и навыков	и навыков	поведения в
1	изменяю-	изменяю-	поведения в	поведения в	изменяю-

	щейся поли-	щейся поли-	HDMOHGIO	изменяю-	щейся поли-
			изменяю- щейся поли-	щейся поли-	
	культурной	культурной			культурной
	среде, спо-	среде, спо-	культурной	культурной	среде, спо-
	собности к	собности к	среде, спо-	среде, спо-	собности к
	труду и	труду и	собности к	собности к	труду и
	жизни в	жизни в	труду и	труду и	жизни в
	условиях	условиях	жизни в	жизни в	условиях
	современно-	современно-	условиях	условиях	современно-
	го мира,	го мира,	современно-	современно-	го мира,
	культуры	культуры	го мира,	го мира,	культуры
	здорового и	здорового и	культуры	культуры	здорового и
	безопасного	безопасного	здорового и	здорового и	безопасного
	образа жиз-	образа жиз-	безопасного	безопасного	образа жиз-
	ни	ни	образа жиз-	образа жиз-	НИ
			НИ	НИ	
Категория об	щепрофессион			роль и оценка	формирова-
		ия результато		Г 	
ОПК-5. Спо-	ИД-10ПК-5 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Формулиру-	формулиро-	ошибки при	успешно	формулиру-
ществлять	ет образова-	вать образо-	формули-	формулиру-	ет образова-
контроль и	тельные ре-	вательные	ровке обра-	ет образова-	тельные ре-
оценку фор-	зультаты	результаты	зовательных	тельные ре-	зультаты
мирования ре-	обучающих-	обучающих-	результатов	зультаты	обучающих-
зультатов об-	ся в рамках	ся в рамках	обучающих-	обучающих-	ся в рамках
разования	учебных	учебных	ся в рамках	ся в рамках	учебных
обучающихся,	предметов	предметов	учебных	учебных	предметов
выявлять и	согласно	согласно	предметов	предметов	согласно
корректиро-	освоенно-	освоенно-	согласно	согласно	освоенно-
вать трудно-	му(ым) про-	му(ым) про-	освоенно-	освоенно-	му(ым) про-
сти в обуче-	филю(ям)	филю(ям)	му(ым) про-	му(ым) про-	филю(ям)
нии	подготовки	подготовки	филю(ям)	филю(ям)	подготовки
	в соответ-	в соответ-	подготовки	подготовки	в соответ-
	ствии с тре-	ствии с тре-	в соответ-	в соответ-	ствии с тре-
	бованиями к	бованиями к	ствии с тре-	ствии с тре-	бованиями к
	результатам	результатам	бованиями к	бованиями к	результатам
	освоения	освоения	результатам	результатам	освоения
	основной	основной	освоения	освоения	основной
	образова-	образова-	основной	основной	образова-
	тельной про-	тельной про-	образова-	образова-	тельной про-
	граммы	граммы	тельной про-	тельной про-	граммы
			граммы	граммы	
	ИД-20ПК-5 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ляет отбор	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
	диагности-	диагности-	нии отбора	ет отбор ди-	агностиче-
	ческих	ческих	диагности-	агностиче-	ских
	средств,	средств,	ческих	ских	средств,
	форм кон-	форм кон-	средств,	средств,	форм кон-
	троля и	троля и	форм кон-	форм кон-	троля и
	оценки	оценки	троля и	троля и	оценки
	сформиро-	сформиро-	оценки	оценки	сформиро-
	ванности	ванности	сформиро-	сформиро-	ванности

	-6	-6			-6
	образова-	образова-	ванности	ванности	образова-
	тельных ре-	тельных ре-	образова-	образова-	тельных ре-
	зультатов	зультатов	тельных ре-	тельных ре-	зультатов
	обучающих-	обучающих-	зультатов	зультатов	обучающих-
	СЯ	СЯ	обучающих-	обучающих-	СЯ
	ипэ	TT	СЯ	СЯ	X 7
	ИД-3 _{ОПК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	различные	различные	применении	применяет	различные
	формы кон-	формы кон-	различных	различные	формы кон-
	троля и	троля и	форм кон-	формы кон-	троля и оценки
	оценки сформиро-	оценки сформиро-	троля и оценки	троля и оценки	сформиро-
	ванности	ванности	сформиро-	сформиро-	ванности
	образова-	образова-	ванности	ванности	образова-
	тельных ре-	тельных ре-	образова-	образова-	тельных ре-
	зультатов	зультатов	тельных ре-	тельных ре-	зультатов
	обучающих-	обучающих-	зультатов	зультатов	обучающих-
	ся, форму-	ся, форму-	обучающих-	обучающих-	ся, форму-
	лирует вы-	лирует вы-	ся, форму-	ся, форму-	лирует вы-
	явленные	явленные	лировке вы-	лирует вы-	явленные
	трудности в	трудности в	явленных	явленные	трудности в
	обучении и	обучении и	трудностей в	трудности в	обучении и
	корректиру-	корректиру-	обучении и	обучении и	корректиру-
	ет пути до-	ет пути до-	корректи-	корректиру-	ет пути до-
	стижения	стижения	ровке путей	ет пути до-	стижения
	образова-	образова-	достижения	стижения	образова-
	тельных ре-	тельных ре-	образова-	образова-	тельных ре-
	зультатов	зультатов	тельных ре-	тельных ре-	зультатов
			зультатов	зультатов	· ·
Категория обц	цепрофессиона	льных компет	енций – Психо	лого-педагоги	ческие техно-
	логии і	в профессиона.	льной деятель	ности	
ОПК-6. Спо-	ИД-1 _{ОПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен исполь-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	демонстри-
зовать психо-	рует знания	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	рует знания
лого-	психолого-	ния психо-	ции знаний	рует знания	психолого-
педагогиче-	педагогиче-	лого-	психолого-	психолого-	педагогиче-
ские техноло-	ских техно-	педагогиче-	педагогиче-	педагогиче-	ских техно-
гии в профес-	логий в	ских техно-	ских техно-	ских техно-	логий в
сиональной	профессио-	логий в	логий в	логий в	профессио-
деятельности,	нальной дея-	профессио-	профессио-	профессио-	нальной дея-
необходимые	тельности,	нальной дея-	нальной дея-	нальной дея-	тельности,
для индивиду-	необходи-	тельности,	тельности,	тельности,	необходи-
ализации обу-	мые для ин-	необходи-	необходи-	необходи-	мые для ин-
чения, разви-	дивидуали-	мые для ин-	мые для ин-	мые для ин-	дивидуали-
тия, воспита-	зации обу-	дивидуали-	дивидуали-	дивидуали-	зации обу-
ния, в том	чения, раз-	зации обу-	зации обу-	зации обу-	чения, раз-
числе обуча-	вития, вос-	чения, раз-	чения, раз-	чения, раз-	вития, вос-
ющихся с осо-	питания, в	вития, вос-	вития, вос-	вития, вос-	питания, в
быми образо-	том числе	питания, в	питания, в	питания, в	том числе
вательными	обучающих-	том числе	том числе	том числе	обучающих-
потребностя-	ся с особы-	обучающих-	обучающих-	обучающих-	ся с особы-

МИ	ми образо-	ся с особы-	ся с особы-	ся с особы-	ми образо-
WIFI	вательными	ми образо-	ми образо-	ми образо-	вательными
	потребно-	вательными	вательными	вательными	потребно-
	стями	потребно-	потребно-	потребно-	стями
	CIMMI	стями	стями	стями	CIMMI
	ИД-20ПК-6 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использо-	ошибки при	успешно	использует
	психолого-	вать психо-	использова-	использует	психолого-
	педагогиче-	лого-		психолого-	педагогиче-
	ские техно-	педагогиче-	нии психо-		ские техно-
				педагогиче-	
	логии в профессио-	ские техно-	педагогиче-	ские техно-	логии в профессио-
	нальной дея-	профессио-	U	профессио-	профессио-
		профессио-		профессио-	
	тельности, необходи-		профессио-		тельности, необходи-
	, ,	тельности, необходи-	нальной дея-	тельности,	
	мые для ин-		тельности,	необходи-	мые для ин-
	дивидуали-	мые для ин-	необходи-	мые для ин-	дивидуали-
	зации обу-	дивидуали-	мых для ин-	дивидуали-	зации обу-
	чения, раз-	зации обу-	дивидуали-	зации обу-	чения, раз-
	вития, вос-	чения, раз-	зации обу-	чения, раз-	вития, вос-
	питания, в	вития, вос-	чения, раз-	вития, вос-	питания, в
	том числе	питания, в	вития, вос-	питания, в	том числе
	обучающих-	том числе	питания, в	том числе	обучающих-
	ся с особы-	обучающих-	том числе	обучающих-	ся с особы-
	ми образо-	ся с особы-	обучающих-	ся с особы-	ми образо-
	вательными	ми образо-	ся с особы-	ми образо-	вательными
	потребно-	вательными	ми образо-	вательными	потребно-
	стями	потребно-	вательными	потребно-	стями
		стями	потребно-	стями	
	ИП 2	Не может	СТЯМИ	Постоточую	Vnonovvo
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует	Не может проектиро-	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно
	1 1	• •	_	успешно	проектирует
	индивиду- альные об-	вать инди-	проектиро-	проектирует	индивиду- альные об-
		видуальные	вании инди-	индивиду- альные об-	
	разователь-	образова-	видуальных		разователь-
	ные марш-	тельные маршруты в	образова- тельных	разователь-	ные марш-
	ветствии с	соответ-	маршрутов в	ные марш-	руты в соответствии с
	образова-	ствии с об-	соответ-	ветствии с	образова-
	тельными		ствии с об-	образова-	тельными
	потребно-	разователь-	разователь-	тельными	потребно-
	стями детей	требностями	ными по-	потребно-	стями детей
	и особенно-	детей и осо-	требностями	стями детей	и особенно-
	стями их	бенностями	детей и осо-	и особенно-	стями их
	развития на	их развития	бенностями	стями их	развития на
	основе со-	на основе	их развития	развития на	основе со-
	временных	современ-	на основе	основе со-	
	психолого-	ных психо-			временных психолого-
			современ-	временных	
	педагогиче-	ЛОГО-	ных психо-	психолого-	педагогиче-
	ских техно-	педагогиче-	ЛОГО-	педагогиче-	ских техно- логий
	логии	ских техно-	педагогиче-	ских техно-	логии
		логий	ских техно-	логий	

			логий						
Voravanya of			mayyyy Pagyy		***********				
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений									
ОПК-7. Спо-	ИД-1 _{ОПК-7} –	оразовательны Не может	Допускает —	Достаточно	Уверенно				
собен взаимо-	Определяет	определять	ошибки при	успешно	определяет				
действовать с	состав	состав	определении	определяет	состав				
участниками	участников	участников	состава	состав	участников				
образователь-	образова-	образова-	участников	участников	образова-				
ных отноше-	тельных от-	тельных от-	образова-	образова-	тельных от-				
ний в рамках	ношений, их	ношений, их	тельных от-	тельных от-	ношений, их				
реализации	права и обя-	права и обя-	ношений, их	ношений, их	права и обя-				
образователь-	1	_	прав и обя-	права и обя-	_				
_			занностей в	-					
ных программ	рамках реализации об-	рамках реализации об-		занности в рамках реа-	рамках реа-				
	•		рамках реа-	,					
	разователь-	разователь-	лизации об-	лизации об-	разователь-				
	ных про-	ных про-	разователь-	разователь-	ных про-				
	грамм	грамм	ных про-	ных про-	грамм				
	ипо	По	грамм	грамм	V- or over				
	ИД-20ПК-7 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно				
	Проводит	проводить	ошибки при	успешно	проводит				
	отбор и	отбор и	проведении	проводит	отбор и				
	применяет	применять	отбора и	отбор и	применяет				
	целесооб-	целесооб-	применении	применяет	целесооб-				
	разные фор-	разные фор-	целесооб-	целесооб-	разные фор-				
	мы, методы,	мы, методы,	разных	разные фор-	мы, методы,				
	технологии	технологии	форм, мето-	мы, методы,	технологии				
	взаимодей-	взаимодей-	дов, техно-	технологии	взаимодей-				
	ствия и со-	ствия и со-	логий взаи-	взаимодей-	ствия и со-				
	трудниче-	трудниче-	модействия	ствия и со-	трудниче-				
	ства участ-	•	и сотрудни-	трудниче-	ства участ-				
	ников обра-	ников обра-	чества	ства участ-	ников обра-				
	зовательных	зовательных	участников	ников обра-	зовательных				
	отношений в	отношений в	образова-	зовательных	отношений в				
	рамках реа-	рамках реа-	тельных от-	отношений в	рамках реа-				
	лизации об-	лизации об-	ношений в	рамках реа-	лизации об-				
	разователь-	разователь-	рамках реа-	лизации об-	разователь-				
	ных про-	ных про-	лизации об-	разователь-	ных про-				
	грамм	грамм	разователь-	ных про-	грамм				
			ных про-	грамм					
			грамм						
	ИД-3 _{ОПК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно				
	Планирует и	планировать	ошибки при	успешно	планирует и				
	организует	и организо-	планирова-	планирует и	организует				
	взаимодей-	вывать вза-	нии и орга-	организует	взаимодей-				
	ствие основ-	имодействие	низации	взаимодей-	ствие основ-				
	ных участ-	основных	взаимодей-	ствие основ-	ных участ-				
	ников обра-	участников	ствия основ-	ных участ-	ников обра-				
	зовательных	образова-	ных участ-	ников обра-	зовательных				
	отношений в	тельных от-	ников обра-	зовательных	отношений в				
	рамках реа-	ношений в	зовательных	отношений в	рамках реа-				

		l	Ι	I	1
	лизации об-	рамках реа-	отношений в	рамках реа-	лизации об-
	разователь-	лизации об-	рамках реа-	лизации об-	разователь-
	ных про-	разователь-	лизации об-	разователь-	ных про-
	грамм	ных про-	разователь-	ных про-	грамм
		грамм	ных про-	грамм	
70			грамм		
Категория обц	цепрофессиона			ные основы пед	цагогической
OTHE O	TTT 1	деятель		т	X 7
ОПК-8. Спо-	ИД-1 _{ОПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Излагает ос-	излагать ос-	ошибки при	успешно	излагает ос-
ществлять пе-	новные по-	новные по-	изложении	излагает ос-	новные по-
дагогическую	ложения	ложения	основных	новные по-	ложения
деятельность	научной ор-	научной ор-	положений	ложения	научной ор-
на основе спе-	ганизации	ганизации	научной ор-	научной ор-	ганизации
циальных	педагогиче-	педагогиче-	ганизации	ганизации	педагогиче-
научных зна- ний	ской дея-	ской дея-	педагогиче-	педагогиче-	ской дея-
Нии	тельности	тельности	ской дея-	ской дея-	тельности
	ИЛ 2	Ио может	тельности	Тельности	Vnonovvo
	ИД-20ПК-8 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектирует учебную и	проектиро- вать учеб-	ошибки при	успешно	проектирует учебную и
	•		проектиро- вании учеб-	проектирует учебную и	учебную и педагогиче-
	педагогиче-	ную и педа-	ной и педа-	учебную и педагогиче-	
	скую дея-	гогическую деятель-	гогической		скую дея- тельность с
	тельность с учетом	ность с уче-	деятельно-	скую дея-	тельность с учетом
	научной ор-	том научной	сти с учетом	учетом	научной ор-
	ганизации	организации	научной ор-	научной ор-	ганизации
	педагогиче-	педагогиче-	ганизации	ганизации	педагогиче-
	ского труда	ского труда	педагогиче-	педагогиче-	ского труда
	и с учетом	и с учетом	ского труда	ского труда	и с учетом
	представле-	представле-	и с учетом	и с учетом	•
		ний об ин-		представле-	ний об ин-
	новациях в	новациях в	ний об ин-	ний об ин-	новациях в
	образовании	образовании	новациях в	новациях в	образовании
	как ведущем	как ведущем	образовании	образовании	как ведущем
	факторе мо-	факторе мо-	как ведущем	как ведущем	факторе мо-
	дернизации	дернизации	факторе мо-	факторе мо-	дернизации
	современной	современной	дернизации	дернизации	современной
	российской	российской	современной	современной	российской
	школы	школы	российской	российской	ШКОЛЫ
			ШКОЛЫ	школы	<u> </u>
	ИД-3 _{ОПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	методы ана-	методы ана-	применении	применяет	методы ана-
	лиза педаго-	лиза педаго-	методов	методы ана-	лиза педаго-
	гической	гической	анализа пе-	лиза педаго-	гической
	ситуации,	ситуации,	дагогиче-	гической	ситуации,
	профессио-	профессио-	ской ситуа-	ситуации,	профессио-
	нальной ре-	нальной ре-	ции, про-	профессио-	нальной ре-
	флексии на	флексии на	фессиональ-	нальной ре-	флексии на
	основе спе-	основе спе-	ной рефлек-	флексии на	основе спе-
	циальных	циальных	сии на осно-	основе спе-	циальных

	научных	научных	ве специаль-	циальных	научных
	знаний	знаний	ных науч-	научных	знаний
	Silalinn	Shalinn	ных знаний	знаний	SHallin
Категория обл	цепрофессиона	TLULIY VOMUET			MMVH HKAHH-
_	онные техноло		-	_	инун икаци-
			- Continuation p	CATCAIDIIOCIII	
ОПК-9. Спо-	ИД-1 _{ОПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен пони-	Демонстри-	излагать ве-	ошибки при	успешно	излагает ве-
мать принци-	рует знание	дущие	изложении	излагает ве-	дущие
пы работы со-	ведущих	принципы	ведущих	дущие	принципы
временных	принципов	современ-	принципов	принципы	современ-
информаци-	современ-	ных инфор-	современ-	современ-	ных инфор-
онных техно-	ных инфор-	мационных	ных инфор-	ных инфор-	мационных
логий и ис-	мационных	технологий	мационных	мационных	технологий
пользовать их	технологий	и не умеет	технологий	технологий	и использует
для решения	и умеет ис-	использо-	и при ис-	и использует	их для ре-
задач профес-	пользовать	вать их для	пользовании	их для ре-	шения задач
сиональной	их для ре-	решения за-	их для ре-	шения задач	профессио-
деятельности	шения задач	дач профес-	шения задач	профессио-	нальной дея-
	профессио-	сиональной	профессио-	нальной дея-	тельности
	нальной дея-	деятельно-	нальной дея-	тельности	
	тельности	сти	тельности		
	ИД-2 _{ОПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	учебную и	вать учеб-	проектиро-	проектирует	учебную и
	педагогиче-	ную и педа-	вании учеб-	учебную и	педагогиче-
	скую дея-	гогическую	ной и педа-	педагогиче-	скую дея-
	тельность на	деятель-	гогической	скую дея-	тельность на
	основе ис-	ность на ос-	деятельно-	тельность на	основе ис-
	пользования	нове исполь-	сти на осно-	основе ис-	пользования
	современ-	зования со-	ве использо-	пользования	современ-
	ных инфор-	временных	вания со-	современ-	ных инфор-
	мационных	информаци-	временных	ных инфор-	мационных
	технологий	онных тех-	информаци-	мационных	технологий
		нологий	онных тех-	технологий	
	****		нологий		
	ИД-3 _{ОПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использо-	ошибки при	успешно	использует
	современ-	вать совре-	использова-	использует	современ-
	ные инфор-	менные ин-	нии совре-	современ-	ные инфор-
	мационные	формацион-	менных ин-	ные инфор-	мационные
	технологии	ные техно-	формацион-	мационные	технологии
	для решения	логии для	ных техно-	технологии	для решения
	задач про-	решения за-	логий для	для решения	задач про-
	фессиональ-	дач профес-	решения за-	задач про-	фессиональ-
	ной деятель-	сиональной	дач профес-	фессиональ-	ной деятель-
	ности	деятельно-	сиональной	ной деятель-	ности
		сти	деятельно-	ности	
			сти		

Профессиональные компетенции

Код	и Код и	Критерии оценивания результатов обучения	
-----	---------	--	--

наименова-	наименова-	низкий (до-	пороговый	базовый	продвинутый
ние универ-	ние индика-	пороговый,	пороговый	оазовый	продвинутый
сальной	тора дости-	компетенция			
компетен-	жения уни-	не сформи-			
ции	версальных	рована)			
4	компетенций	pobana)			
	Тип задач проф	L beссиональной	леятельности:		й
ПК-1. Спо-	ИД-1 _{ПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен	Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	владеет про-
успешно	профессио-	профессио-	овладении	владеет про-	фессиональ-
взаимодей-	нально зна-	нально зна-	профессио-	фессиональ-	но значимы-
ствовать в	чимыми пе-	чимыми пе-	нально зна-	но значимы-	ми педагоги-
различных	дагогиче-	дагогиче-	чимыми пе-	ми педагоги-	ческими ре-
ситуациях	скими рече-	скими рече-	дагогически-	ческими ре-	чевыми жан-
педагогиче-	выми жанра-	выми жанра-	ми речевыми	чевыми жан-	рами, гра-
ского об-	ми, грамотно	ми, грамотно	жанрами,	рами, гра-	мотно и ясно
щения	и ясно стро-	и ясно стро-	грамотном и	мотно и ясно	строит диа-
	ит диалоги-	ить диалоги-	ясном по-	строит диа-	логическую
	ческую речь	ческую речь	строении	логическую	речь в рам-
	в рамках пе-	в рамках пе-	диалогиче-	речь в рам-	ках педаго-
	дагогическо-	дагогическо-	ской речи в	ках педаго-	гического
	го общения	го общения	рамках педа-	гического	общения
			гогического	общения	
			общения		
	ИД-2пк-1 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет реали-	реализовы-	ошибки при	успешно ре-	реализует
	зовывать	вать различ-	реализации	ализует раз-	различные
	различные	ные виды	различных	личные виды	виды рече-
	виды рече-	речевой дея-	видов рече-	речевой дея-	вой деятель-
	вой деятель-	тельности в	вой деятель-	тельности в	ности в педа-
	ности в педа-	педагогиче-	ности в педа-	педагогиче-	гогическом
	гогическом	ском обще-	гогическом	ском обще-	общении,
	общении,	нии, созда-	общении, со-	нии, создает тексты в	создает тек-
	создавать в	вать тексты в научно-	стов в науч-	тексты в научно-	но-учебном
	научно-	учебном сти-	но-учебном	учебном сти-	стиле
	учебном сти-	ле	стиле	ле	CIMIC
	ле	310	C11131C	310	
	ИД-3пк-1 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
	рует способ-	ровать спо-	демонстра-	монстрирует	рует способ-
	ность эффек-	собность эф-	ции способ-	способность	ность эффек-
	тивно взаи-	фективно	ности эффек-	эффективно	тивно взаи-
	модейство-	взаимодей-	тивно взаи-	взаимодей-	модейство-
	вать с участ-	ствовать с	модейство-	ствовать с	вать с участ-
	никами обра-	участниками	вать с участ-	участниками	никами обра-
	зовательного	образова-	никами обра-	образова-	зовательного
	процесса в	тельного	зовательного	тельного	процесса в
	различных	процесса в	процесса в	процесса в	различных
	ситуациях	различных	различных	различных	ситуациях
	педагогиче-	ситуациях	ситуациях	ситуациях	педагогиче-
	ского обще-	педагогиче-	педагогиче-	педагогиче-	ского обще-

	ния	ского обще-	ского обще-	ского обще-	ния
		ния	ния	ния	
ПК-2. Спо-	ИД-1 _{ПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Умеет само-	самостоя-	ошибки при	успешно са-	самостоя-
ществлять	стоятельно	тельно опре-	самостоя-	мостоятель-	тельно опре-
целена-	определить	делить вос-	тельном	но определя-	деляет вос-
правленную	воспитатель-	питательные	определении	ет воспита-	питательные
воспита-	ные цели,	цели, проек-	воспитатель-	тельные це-	цели, проек-
тельную	проектиро-	тировать	ных целей,	ли, проекти-	тирует вос-
деятель-	вать воспи-	воспитатель-	проектиро-	рует воспи-	питательную
ность	тательную	ную деятель-	вании воспи-	тательную	деятельность
	деятельность	ность с ис-	тательной	деятельность	с использо-
	с использо-	пользовани-	деятельности	с использо-	ванием соот-
	ванием соот-	ем соответ-	с использо-	ванием соот-	ветствующих
	ветствующих	ствующих	ванием соот-	ветствующих	методов и
	методов и	методов и	ветствующих	методов и	приемов вос-
	приемов вос-	приемов вос-	методов и	приемов вос-	питания
	питания	питания	приемов вос-	питания	
			питания		
	ИД-2 _{ПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ет целена-	лять целена-	осуществле-	осуществля-	ет целена-
	правленную	правленную	нии целена-	ет целена-	правленную
	воспитатель-	воспитатель-	правленной	правленную	воспитатель-
	ную деятель-	ную деятель-	воспитатель-	воспитатель-	ную деятель-
	ность, отве-	ность, отве-	ной деятель-	ную деятель-	ность, отве-
	чающую	чающую	ности, отве-	ность, отве-	чающую
	требованиям	требованиям	чающей тре-	чающую	требованиям
	образова-	образова-	бованиям об-	требованиям	образова-
	тельных	тельных	разователь-	образова-	тельных
	стандартов,	стандартов,	ных стандар-	тельных	стандартов,
	используя	используя	тов, исполь-	стандартов,	используя
	возможности	возможности	зуя возмож-	используя	возможности
	соответ-	соответ-	ности соот-	возможности	соответ-
	ствующей	ствующей	ветствующей	соответ-	ствующей
	предметной	предметной	предметной	ствующей	предметной
	области	области	области	предметной	области
	ип э	**	Tr	области	*7
	ИД-3 _{ПК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Владеет ме-	овладеть ме-	ошибки при	успешно	владеет ме-
	тодами диа-	тодами диа-	овладении	владеет ме-	тодами диа-
	гностики	гностики	методами	тодами диа-	гностики
	эффективно-	эффективно-	диагностики	гностики	эффективно-
	сти воспита-	сти воспита-	эффективно- сти воспита-	эффективно-	сти воспита-
	тельной дея-	тельной дея-	тельной дея-	сти воспита-	тельной дея-
	тельности	тельности		тельной дея-	тельности
	для после-	для после-	тельности	тельности	для после-
	дующего	дующего	для после-	для после-	дующего
	планирова-	планирова-	дующего	дующего	планирова-
	ния и кор-	ния и кор-	планирова-	планирова-	ния и кор-
	ректировки	ректировки	ния и кор-	ния и кор-	ректировки

				Γ	
	воспитатель-	воспитатель-	ректировки	ректировки	воспитатель-
	ной работы	ной работы	воспитатель-	воспитатель-	ной работы
			ной работы	ной работы	
ПК-3. Спо-	ИД-1 _{ПК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен реа-	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
лизовывать	результаты	вать резуль-	проектиро-	проектирует	результаты
образова-	обучения в	таты обуче-	вании ре-	результаты	обучения в
тельные	соответствии	ния в соот-	зультатов	обучения в	соответствии
программы	с норматив-	ветствии с	обучения в	соответствии	с норматив-
различных	ными доку-	норматив-	соответствии	с норматив-	ными доку-
уровней в	ментами в	ными доку-	с норматив-	ными доку-	ментами в
соответ-	сфере обра-	ментами в	ными доку-	ментами в	сфере обра-
ствии с со-	зования, воз-	сфере обра-	ментами в	сфере обра-	зования, воз-
временны-	растными	зования, воз-	сфере обра-	зования, воз-	растными
ми методи-	особенно-	растными	зования, воз-	растными	особенно-
ками и тех-	стями обу-	особенно-	растными	особенно-	стями обу-
нологиями,	чающихся,	стями обу-	особенно-	стями обу-	чающихся,
в том числе	дидактиче-	чающихся,	стями обу-	чающихся,	дидактиче-
информа-	скими зада-	дидактиче-	чающихся,	дидактиче-	скими зада-
ционными,	чами	скими зада-	дидактиче-	скими зада-	чами
для обеспе-		чами	скими зада-	чами	
чения каче-		14414111	чами	100.111	
ства учеб-	ИД-2пк-3 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
но-	Реализует	реализовать	ошибки при	успешно	проектирует
воспита-	образова-	образова-	реализации	проектирует	образова-
тельного	тельные про-	тельные про-	образова-	образова-	тельные про-
процесса	граммы раз-	граммы раз-	тельных про-	тельные про-	граммы раз-
процесси	траммы раз	личных	грамм раз-	граммы раз-	личных
	уровней в	уровней в	личных	личных	уровней в
	соответствии	соответствии	уровней в	уровней в	соответствии
	с современ-	с современ-	соответствии	соответствии	с современ-
	=	-			-
		ными мето-	-	_	ными мето-
	диками и технология-	диками и			диками и
		технология-	диками и	диками и	технология-
	ми, в том	ми, в том	технология-	технология-	ми, в том
	числе ин-	числе ин-	ми, в том	ми, в том	числе ин-
	формацион-	формацион-	числе ин-	числе ин-	формацион-
	ными, для	ными, для	формацион-	формацион-	ными, для
	обеспечения	обеспечения	ными, для	ными, для	обеспечения
	качества	качества	обеспечения	обеспечения	качества
	учебно-	учебно-	качества	качества	учебно-
	воспитатель-	воспитатель-	учебно-	учебно-	воспитатель-
	ного процес-	ного процес-	воспитатель-	воспитатель-	ного процес-
	ca	ca	ного процес-	ного процес-	ca
	ип 2	TT	ca	ca	X 7
	ИД-3 _{ПК-3} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Составляет	составить	ошибки при	успешно со-	составляет
	план, кон-	план, кон-	составлении	ставляет	план, кон-
	спект, техно-	спект, техно-	плана, кон-	план, кон-	спект, техно-
	логическую	логическую	спекта, тех-	спект, техно-	логическую
	KODTY VIIOS	1000TX 11106	попогина	погиносилио	Troppy Amos
	карту учеб- ных занятий	карту учеб- ных занятий	нологиче- ской карты	логическую карту учеб-	карту учебных занятий

	1	T			T
	соответ-	соответ-	учебных за-	ных занятий	соответ-
	ствующих	ствующих	нятий соот-	соответ-	ствующих
	предметных	предметных	ветствующих	ствующих	предметных
	областей,	областей,	предметных	предметных	областей,
	включая раз-	включая раз-	областей,	областей,	включая раз-
	личные при-	личные при-	включая раз-	включая раз-	личные при-
	емы форми-	емы форми-	личные при-	личные при-	емы форми-
	рования по-	рования по-	емы форми-	емы форми-	рования по-
	знавательной	знавательной	рования по-	рования по-	знавательной
	мотивации	мотивации	знавательной	знавательной	мотивации
	обучающих-	обучающих-	мотивации	мотивации	обучающих-
	ся	ся	обучающих-	обучающих-	СЯ
			ся	ся	
ПК-4. Спо-	ИД-1 _{ПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен фор-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
мировать	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	рует знания
развиваю-	принципов,	ния принци-	ции знания	знания прин-	принципов,
щую обра-	логики дей-	пов, логики	принципов,	ципов, логи-	логики дей-
зователь-	ствий и эта-	действий и	логики дей-	ки действий	ствий и эта-
ную среду	пов педаго-	этапов педа-	ствий и эта-	и этапов пе-	пов педаго-
для дости-	гического	гогического	пов педаго-	дагогическо-	гического
жения лич-	проектиро-	проектиро-	гического	го проекти-	проектиро-
ностных,	вания разви-	вания разви-	проектиро-	рования раз-	вания разви-
предметных	вающей об-	вающей об-	вания разви-	вивающей	вающей об-
и мета-	разователь-	разователь-	вающей об-	образова-	разователь-
	ной среды	ной среды	разователь-	тельной сре-	ной среды
предметных	попороды	попороды	Paschareni	resibileti epe	
предметных результатов	поп среды	поп среды	ной среды	ды	array appropria
-	ИД-2пк-4 –	Не может	ной среды	*	Уверенно
результатов	-	-	-	ды	1
результатов обучения	ИД-2пк-4 –	Не может	ной среды Допускает	ды Достаточно	Уверенно
результатов обучения средствами	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет тех-	Не может овладеть	ной среды Допускает ошибки при	ды Достаточно успешно	Уверенно владеет тех-
результатов обучения средствами преподава-емых учеб-	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами	Не может овладеть технология-ми и спосо-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и	Уверенно владеет тех- нологиями и
результатов обучения средствами преподава-	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами	Не может овладеть технология-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и	Уверенно владеет тех- нологиями и способами
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет тех- нологиями и способами проектиро-	Не может овладеть технологиями и способами проек-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо-	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования разви-	Не может овладеть технологиями и способами проектирования	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей об-	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования разви-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образователь-	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образова-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей об-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной сре-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова-	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образователь-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответ-	Не может овладеть технология- ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соот-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре-	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ-	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответ-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} —	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2пк-4 — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3пк-4 — Формирует развиваю-	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развиваю—	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно формирует	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развиваю-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует развивающую образовательной образония образония образония образония образония образония образониями образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями и спостоя и потражения и потражения и потражения и потражениями и потражениям	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающую образо-	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно формирует развиваю-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развиваю- щую образо-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует развивающую образовательную	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающую образовательную	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно формирует развиваю- щую образо-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развивающую образовательную
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует развивающую образовательной образония образония образония образония образония образония образониями образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями ид-2 _{ПК-4} — Формирует развивающую образониями и спостоя и потражения и потражения и потражения и потражениями и потражениям	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающию образования	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об- разователь-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно формирует развиваю-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развиваю- щую образо-
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует развивающую образовательную	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об- разователь- ной среды	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно формирует развиваю- щую образо-	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развивающую образовательную
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует развивающую образовательную среду для	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об- разователь- ной среды для достиже-	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Достаточно успешно формирует развивающую образовательную	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Уверенно формирует развивающую образовательную среду для
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2пк-4 — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3пк-4 — Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об- разователь- ной среды	ды Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развиваю- щую образо- вательную среду для достижения личностных, предметных
результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред-	ИД-2 _{ПК-4} — Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} — Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Не может овладеть технология-ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ной среды Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развивающей образова- тельной сре- ды в соответ- ствующей предметной области Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об- разователь- ной среды для достиже-	ды Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Достаточно успешно формирует развиваю- щую образо- вательную среду для достижения	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области Уверенно формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных,

	1				
	зультатов	зультатов	тапредмет-	метных ре-	зультатов
	обучения	обучения	ных резуль-	зультатов	обучения
	средствами	средствами	татов обуче-	обучения	средствами преподавае-
	преподавае-	преподавае-	ния сред-		
	мых учебных	мых учебных	ствами пре-	преподавае-	мых учебных
	предметов	предметов	подаваемых	мых учебных	предметов
			учебных	предметов	
			предметов		
ПК-5. Спо-	ИД-1 _{ПК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен к	Реализует	реализовать	ошибки при	успешно ре-	реализует
обеспече-	профилакти-	профилакти-	реализации	ализует про-	профилакти-
нию охраны	ческие меро-	ческие меро-	профилакти-	филактиче-	ческие меро-
и инкиж	приятия,	приятия,	ческих меро-	ские меро-	приятия,
здоровья	направлен-	направлен-	приятий,	приятия,	направлен-
обучаю-	ные на пре-	ные на пре-	направлен-	направлен-	ные на пре-
щихся в	дупреждение	дупреждение	ных на пре-	ные на пре-	дупреждение
учебно-	и снижение	и снижение	дупреждение	дупреждение	и снижение
воспита-	детского	детского	и снижение	и снижение	детского
тельном	травматизма	травматизма	детского	детского	травматизма
процессе и			травматизма	травматизма	
внеурочной	ИД-2 _{ПК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
деятельно-	Оказывает	оказать	ошибки при	успешно	оказывает
сти	первую по-	первую по-	оказании	оказывает	первую по-
	мощь обуча-	мощь обуча-	первой по-	первую по-	мощь обуча-
	ющимся	ющимся	мощи обу-	мощь обуча-	ющимся
			чающимся	ющимся	
	TITT	TT			T 7
	ИД-3 _{ПК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	Применяет здоровьесбе-	применять здоровьесбе-	ошибки при применении	успешно применяет	применяет здоровьесбе-
	Применяет здоровьесберегающие	применять здоровьесберегающие	ошибки при применении здоровьесбе-	успешно применяет здоровьесбе-	применяет здоровьесбе- регающие
	Применяет здоровьесбе-	применять здоровьесберегающие технологии,	ошибки при применении здоровьесбе- регающих	успешно применяет здоровьесбе- регающие	применяет здоровьесберегающие технологии,
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направлен-	применять здоровьесберегающие технологии, направлен-	ошибки при применении здоровьесбе-	успешно применяет здоровьесбе-	применяет здоровьесберегающие технологии, направлен-
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охра-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охра-	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен-	применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра-
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра-	применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и	применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающих-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающих-	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающих-
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих-	применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно-
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитатель-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитатель-	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно-	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитатель-
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель-	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель-	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6. Спо-	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6. Способен осу-	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ошибки при применении здоровьесбе- регающих технологий, направлен- ных на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности	успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности: методический	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про ИД-1 _{ПК-6}	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности деятельности Допускает	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности Здотаточно	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно
собен осу-	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про ИД-1пк-6 — Демонстри-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности офессиональног демонстри-	ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности деятельности Допускает ошибки при	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности деятодический Достаточно успешно де-	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстри-
собен осу- ществлять	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про ИД-1пк-6 — Демонстрирует знания	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности фессиональной не может демонстрировать зна-	ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстра-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности жетодический Достаточно успешно де- монстрирует	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания
собен осу- ществлять обучение	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про ИД-1 _{ПК-6} — Демонстрирует знания концепту-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности технологи не может демонстрировать знания концеп-	ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности : методический Достаточно успешно де- монстрирует знания кон-	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концепту-
собен осу- ществлять обучение учебному	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про ИД-1пк-6 — Демонстрирует знания концептуальных по-	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности туальных	ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний концепту-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности жетодический Достаточно успешно де- монстрирует знания кон- цептуальных	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концептуальных по-
собен осу- ществлять обучение учебному предмету на	Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Тип задач про ИД-1пк-6 — Демонстрирует знания концептуальных положений и	применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности фессиональной Не может демонстрировать знания концептуальных положений и	ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных по-	успешно применяет здоровьесбе- регающие технологии, направлен- ные на охра- ну жизни и здоровья обучающих- ся в учебно- воспитатель- ном процессе и внеурочной деятельности жетодический Достаточно успешно де- монстрирует знания кон- цептуальных положений и	применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и

	<u> </u>	<u> </u>	~		
метных ме-	тельного	тельного	образова- тельного		тельного
тодик и	процесса по	процесса по	тельного	процесса по	процесса по
применения	преподавае-	преподавае-	процесса по	преподавае-	преподавае-
современ-	мому пред-	мому пред-	преподавае-	мому пред-	мому пред-
ных обра-	мету, осо-	мету, осо-	мому пред-	мету, осо-	мету, осо-
зователь-	бенностей	бенностей	мету, осо-	бенностей	бенностей
ных техно-	его проекти-	его проекти-	бенностей	его проекти-	его проекти-
логий	рования	рования	его проекти-	рования	рования
			рования		
	ИД-2пк-6 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет проек-	проектиро-	ошибки при	успешно	умеет проек-
	тировать	вать элемен-	проектиро-	умеет проек-	тировать
	элементы	ты образова-	вании эле-	тировать	элементы
	образова-	тельной про-	ментов обра-	элементы	образова-
	тельной про-	граммы, ра-	зовательной	образова-	тельной про-
	граммы, ра-	бочую про-	программы,	тельной про-	граммы, ра-
	1 -		рабочей про-	-	
	бочую про-	грамму учи-	• •	граммы, ра-	бочую про-
	грамму учи-	теля, форму-	граммы учи-	бочую про-	грамму учи-
	теля, форму-	лировать це-	теля, форму-	грамму учи-	теля, форму-
	лировать це-	ли и задачи	лировке цели	теля, форму-	лировать це-
	ли и задачи	преподавае-	и задач пре-	лировать це-	ли и задачи
	преподавае-	мого предме-	подаваемого	ли и задачи	преподавае-
	мого предме-	та и реализо-	предмета и	преподавае-	мого предме-
	та и реализо-	вывать их в	реализации	мого предме-	та и реализо-
	вывать их в	образова-	их в образо-	та и реализо-	вывать их в
	образова-	тельном	вательном	вывать их в	образова-
	тельном	процессе	процессе	образова-	тельном
	процессе			тельном	процессе
				процессе	
	ИД-3 _{ПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ет обучение	лять обуче-	осуществле-	осуществля-	ет обучение
	учебному	ние учебно-	нии обучения	ет обучение	учебному
	предмету с	му предмету	учебному	учебному	предмету с
	применением	с примене-	предмету с	предмету с	применением
	предметных	нием пред-	применением	применением	предметных
	методик, со-	метных ме-	предметных	предметных	методик, со-
	временных	тодик, со-	методик, со-	методик, со-	временных
	образова-	временных	временных	временных	образова-
	тельных тех-	образова-	образова-	образова-	тельных тех-
	нологий	тельных тех-	тельных тех-	тельных тех-	нологий
					ı
		нологий	нологий	нологий	
ПК-7. Спо-					Уверенно
l _	ИД-1 _{ПК-7} –	нологий Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демонстри-
собен осу-	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстри-	нологий Не может демонстри-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно де-	демонстри-
собен осу- ществлять	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстри- рует знания	нологий Не может демонстри- ровать зна-	Допускает ошибки при демонстра-	Достаточно успешно демонстрирует	демонстри- рует знания
собен осу- ществлять педагогиче-	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных	нологий He может демонстри- зна- ния совре-	Допускает ошибки при демонстрации знаний	Достаточно успешно де- монстрирует знания со-	демонстри- рует знания современных
собен осу- ществлять педагогиче- скую под-	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстри- рует знания современных методик и	нологий He может демонстри- зна- ния совре- менных ме-	Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных	Достаточно успешно де- монстрирует знания со- временных	демонстри- рует знания современных методик и
собен осу- ществлять педагогиче- скую под- держку и	ИД-1 _{ПК-7} — Демонстрирует знания современных методик и технологий	нологий Не может демонстри- ровать зна- ния совре- менных ме- тодик и тех-	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и	Достаточно успешно де-монстрирует знания современных методик и	демонстри- рует знания современных методик и технологий
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровож-	ИД-1 _{ПК-7} — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения	нологий Не может демонстрировать знания современных методик и технологий до-	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий	демонстрирует знания современных методик и технологий достижения
собен осу- ществлять педагогиче- скую под- держку и сопровож- дение обу-	ИД-1 _{ПК-7} — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,	нологий Не может демонстри- ровать зна- ния совре- менных ме- тодик и тех- нологий до- стижения	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения	Достаточно успешно де- монстрирует знания со- временных методик и технологий достижения	демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровож-	ИД-1 _{ПК-7} — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения	нологий Не может демонстрировать знания современных методик и технологий до-	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий	демонстрирует знания современных методик и технологий достижения

	T				
достижения	метных ре-	и метапред-	и метапред-	и метапред-	метных ре-
метапред-	зультатов	метных ре-	метных ре-	метных ре-	зультатов
метных,	обучения на	зультатов	зультатов зультатов		обучения на
предметных	основе учета	обучения на	обучения на	обучения на	основе учета
и личност-	индивиду-	основе учета	основе учета	основе учета	индивиду-
ных резуль-	альных осо-	индивиду-	индивиду-	индивиду-	альных осо-
татов	бенностей	альных осо-	альных осо-	альных осо-	бенностей
	обучающих-	бенностей	бенностей	бенностей	обучающих-
	ся	обучающих-	обучающих-	обучающих-	СЯ
		СЯ	СЯ	СЯ	
	ИД-2пк-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оказывает	оказать ин-	ошибки при	успешно	оказывает
	индивиду-	дивидуаль-	оказании ин-	оказывает	индивиду-
	альную по-	ную помощь	дивидуаль-	индивиду-	альную по-
	мощь и под-	и поддержку	ной помощи	альную по-	мощь и под-
	держку обу-	обучающим-	и поддержке	мощь и под-	держку обу-
	чающимся в	ся в зависи-	обучающих-	держку обу-	чающимся в
	зависимости	мости от их	ся в зависи-	чающимся в	зависимости
	от их спо-	способно-	мости от их	зависимости	от их спо-
	собностей,	стей, образо-	способно-	от их спо-	собностей,
	образова-	вательных	стей, образо-	собностей,	образова-
	тельных воз-	возможно-	вательных	образова-	тельных воз-
	можностей и	стей и по-	возможно-	тельных воз-	можностей и
	потребно-	требностей;	стей и по-	можностей и	потребно-
	стей; разра-	разработать	требностей;	потребно-	стей; разра-
	батывает ин-	индивиду-	разработке	стей; разра-	батывает ин-
	дивидуально	ально ориен-	индивиду-	батывает ин-	дивидуально
	ориентиро-	тированные	ально ориен-	дивидуально	ориентиро-
	ванные про-	программы	тированных	ориентиро-	ванные про-
	граммы	1 1	программ	ванные про-	граммы
	1		1 1	граммы	1
	ИД-3 _{ПК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Создает и	создать и	ошибки при	успешно со-	создает и
	применяет в	применить в	создании и	здает и при-	применяет в
	практике	практике	применении	меняет в	практике
	обучения ра-	обучения ра-	в практике	практике	обучения ра-
	бочие про-	бочие про-	обучения ра-	обучения ра-	бочие про-
	граммы со-	граммы со-	бочих про-	бочие про-	граммы со-
	ответствую-	ответствую-	грамм соот-	граммы со-	ответствую-
	щего пред-	щего пред-	ветствующе-	ответствую-	щего пред-
	мета, мето-	мета, мето-	го предмета,	щего пред-	мета, мето-
	дические	дические	методиче-	мета, мето-	дические
	разработки и	разработки и	ских разра-	дические	разработки и
	дидактиче-	дидактиче-	боток и ди-	разработки и	дидактиче-
	ские матери-	ские матери-	дактических	дидактиче-	ские матери-
	алы, отвеча-	алы, отвеча-	материалов,	ские матери-	алы, отвеча-
	ющие инди-	ющие инди-	отвечающих	алы, отвеча-	ющие инди-
	видуальным	видуальным	индивиду-	ющие инди-	видуальным
	особенно-	особенно-	альным осо-	видуальным	особенно-
	стям и обра-	стям и обра-	бенностям и	особенно-	стям и обра-
	зовательным	зовательным	образова-	стям и обра-	зовательным
	потребно-	потребно-	тельным по-	зовательным	потребно-

	стям обуча-	стям обуча-	требностям	потребно-	стям обуча-
	ющихся, а	ющихся, а	обучающих-	стям обуча-	ющихся, а
	также требо-	также требо-	ся, а также	ющихся, а	также требо-
	ваниям стан-	ваниям стан-	требованиям	также требо-	ваниям стан-
	дарта	дарта	стандарта	ваниям стан-	дарта
				дарта	
ПК-8. Спо-	ИД-1 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен при-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
менять	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	рует знания
предметные	закономер-	ния законо-	ции знаний	знания зако-	закономер-
знания при	ностей,	мерностей,	закономер-	номерностей,	ностей,
реализации	принципов и	принципов и	ностей,	принципов и	принципов и
образова-	уровней	уровней	принципов и	уровней	уровней
тельного	формирова-	формирова-	уровней	формирова-	формирова-
процесса	ния и реали-	ния и реали-	формирова-	ния и реали-	ния и реали-
	зации содер-	зации содер-	ния и реали-	зации содер-	зации содер-
	жания обра-	жания обра-	зации содер-	жания обра-	жания обра-
	зования со-	зования со-	жания обра-	зования со-	зования со-
	ответствую-	ответствую-	зования со-	ответствую-	ответствую-
	щей пред-	щей пред-	ответствую-	щей пред-	щей пред-
	метной обла-	метной обла-	щей пред-	метной обла-	метной обла-
	сти	сти	метной обла-	сти	сти
			сти		
	ИД-2пк-8 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществля-
	ет отбор	лять отбор	осуществле-	осуществля-	ет отбор
	предметного	предметного	нии отбора	ет отбор	предметного
	содержания	содержания	предметного	предметного	содержания
	для реализа-	для реализа-	содержания	содержания	для реализа-
	ции его в об-	ции его в об-	для реализа-	для реализа-	ции его в об-
	разователь-	разователь-	ции его в об-	ции его в об-	разователь-
	ном процессе	ном процессе	разователь-	разователь-	ном процессе
	в соответ-	в соответ-	ном процессе	ном процессе	в соответ-
	ствии с ди-	ствии с ди-	в соответ-	в соответ-	ствии с ди-
	дактически-	дактически-	ствии с ди-	ствии с ди-	дактически-
	ми целями,	ми целями,	дактически-	дактически-	ми целями,
	возрастными	возрастными	ми целями,	ми целями,	возрастными особенно-
	особенно-	особенно-	возрастными особенно-	возрастными особенно-	
	_	стями обу-			•
	чающихся и требования-	чающихся и требования-	стями обу- чающихся и	стями обу- чающихся и	чающихся и требования-
	ми стандарта	ми стандарта	требования-	требования-	ми стандарта
	ми стандарта	ми стандарта	ми стандарта	ми стандарта	ми стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	владеет
	предметны-	предметны-	овладении	владеет	предметны-
	ми знаниями,	ми знаниями,	предметны-	предметны-	ми знаниями,
	отбирает ва-	отбирать ва-	ми знаниями,	ми знаниями,	отбирает ва-
	риативное	риативное	отборе вари-	отбирает ва-	риативное
	содержание с	содержание с	ативного со-	риативное	содержание с
	учетом обра-	учетом обра-	держание с	содержание с	учетом обра-
	зовательных	зовательных	учетом обра-	учетом обра-	зовательных
<u> </u>			,	,	

	программ	программ	зовательных	зовательных	программ
			программ	программ	
ПК-9. Спо-	ИД-1 _{ПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен орга-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
низовывать	рует знание	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	рует знание
деятель-	способов ор-	ние способов	ции знаний	знание спо-	способов ор-
ность обу-	ганизации	организации	способов ор-	собов орга-	ганизации
чающихся,	образова-	образова-	ганизации	низации об-	образова-
направлен-	тельной дея-	тельной дея-	образова-	разователь-	тельной дея-
ную на раз-	тельности	тельности	тельной дея-	ной деятель-	тельности
витие инте-	обучающих-	обучающих-	тельности	ности обу-	обучающих-
реса к	ся, приемы	ся, приемов	обучающих-	чающихся,	ся, приемы
учебному	мотивации к	мотивации к	ся, приемов	приемы мо-	мотивации к
предмету в	учебной и	учебной и	мотивации к	тивации к	учебной и
рамках	учебно-	учебно-	учебной и	учебной и	учебно-
урочной и	исследова-	исследова-	учебно-	учебно-	исследова-
внеурочной	тельской де-	тельской де-	исследова-	исследова-	тельской де-
деятельно-	ятельности	ятельности	тельской де-	тельской де-	ятельности
сти			ятельности	ятельности	
	ИД-2 _{ПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Организует	организовать	ошибки при	успешно ор-	организует
	различные	различные	организации	ганизует раз-	различные
	виды дея-	виды дея-	различных	личные виды	виды дея-
	тельности	тельности	видов дея-	деятельности	тельности
	обучающих-	обучающих-	тельности	обучающих-	обучающих-
	ся в образо-	ся в образо-	обучающих-	ся в образо-	ся в образо-
	вательном	вательном	ся в образо-	вательном	вательном
	процессе,	процессе,	вательном	процессе,	процессе,
	направлен-	направлен-	процессе,	направлен-	направлен-
	ные на раз-	ные на раз-	направлен-	ные на раз-	ные на раз-
	витие инте-	витие инте-	ных на раз-	витие инте-	витие инте-
	реса к учеб-	реса к учеб-	витие инте-	реса к учеб-	реса к учеб-
	ному пред-	ному пред-	реса к учеб-	ному пред-	ному пред-
	мету в рам-	мету в рам-	ному пред-	мету в рам-	мету в рам-
	ках урочной	ках урочной	мету в рам-	ках урочной	ках урочной
	и внеурочной	и внеурочной	ках урочной	и внеурочной	и внеурочной
	деятельности	деятельности	и внеурочной	деятельности	деятельности
THE 10	XXII 1	**	деятельности	T	*7
ПК-10.	ИД-1 _{ПК-10} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстри-
участвовать	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	рует знания
в проекти-	компонентов	ния компо-	ции знаний	знания ком-	компонентов
ровании	образова-	нентов обра-	компонентов	понентов об-	образова-
предметной	тельной сре-	зовательной	образова-	разователь-	тельной сре-
среды обра-	ды и их ди-	среды и их	тельной сре-	ной среды и	ды и их ди-
зовательной	дактических	дидактиче-	ды и их ди-	их дидакти-	дактических
программы	возможно-	ских воз-	дактических	ческих воз-	возможно-
	стей, прин-	можностей,	возможно-	можностей,	стей, прин-
	ципов и ме-	принципов и	стей, прин-	принципов и	ципов и ме-
	тодических	методиче-	ципов и ме-	методиче-	тодических
	подходов к	ских подхо-	тодических	ских подхо-	подходов к

OPEOILIDOUILI	HOD IC OMPOSITI	понуонов к	HOD IC OPPOSITE	OPPOINTOUTH
организации	дов к органи-	подходов к	дов к органи-	организации
предметной	зации пред-	организации	зации пред-	предметной
среды соот-	метной сре-	предметной	метной сре-	среды соот-
ветствующей	ды соответ-	среды соот-	ды соответ-	ветствующей
образова-	ствующей	ветствующей	ствующей	образова-
тельной про-	образова-	образова-	образова-	тельной про-
граммы	тельной про-	тельной про-	тельной про-	граммы
-	граммы	граммы	граммы	-
ИД-2 _{ПК-10} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
предметную	вать пред-	проектиро-	проектирует	предметную
среду обра-	метную сре-	вании пред-	предметную	среду обра-
зовательной	ду образова-	метной сре-	среду обра-	зовательной
программы с	тельной про-	ды образова-	зовательной	программы с
учетом воз-	граммы с	тельной про-	программы с	учетом воз-
можностей	учетом воз-	граммы с	учетом воз-	можностей
образова-	можностей	учетом воз-	можностей	образова-
тельной ор-	образова-	можностей	образова-	тельной ор-
ганизации и	тельной ор-	образова-	тельной ор-	ганизации и
возможно-	ганизации и	тельной ор-	ганизации и	возможно-
стей кон-	возможно-	ганизации и	возможно-	стей кон-
кретного ре-	стей кон-	возможно-	стей кон-	кретного ре-
гиона	кретного ре-	стей кон-	кретного ре-	гиона
	гиона	кретного ре-	гиона	
		гиона		

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовнонравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебноисследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образова-

нии; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Согласно учебному плану производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практика», $52.0.02.03(\Pi)$

Прохождение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин базовой и вариативной части, а также при прохождении учебных и производственных практик.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при защите ВКР.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных компетенций

Компетен-	Разделы (этапы) практики

ции	Подготовительный этап. Разработка рабо-	Основной этап. Библиографическое	Заключительный этап.
	чего графика (плана).	оформление литерату-	Проводятся обра-
	Организация и прове-	ры, использованной в	ботка и анализ по-
	дение установочной	исследовании по про-	лученной инфор-
	конференции. Ин-	блеме ВКР.	мации. Подготовка
	структаж по технике	Подготовка справки-	основных разделов
	безопасности.	анализа результатов	ВКР. Подготовка
		экспериментального	дневника и отчета
		исследования по про-	о прохождении
		блеме ВКР.	производственной
		Подготовка текста до-	преддипломной
		клада и презентации	практики.
		по теме ВКР.	Защита отчета о
			прохождении про-
			изводственной
			преддипломной
УК 1			практики.
УК 2	+ +	+ +	+ +
УК 3	+	+	+
УК 4	+	+	+
УК 5	+	+	+
УК 6	+	+	+
УК 7	+	+	+
УК 8	+	+	+
УК-9	+	+	+
УК-10	+	+	+
ОПК 1	+	+	+
ОПК 2	+	+	+
ОПК 3	+	+	+
ОПК 4	+	+	+
ОПК 5	+	+	+
ОПК 6	+	+	+
ОПК 7	+	+	+
ОПК 8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК 1	+	+	+
ПК 2	+	+	+
ПК 3	+	+	+
ПК 4	+	+	+
ПК 5	+	+	+
ПК 6	+	+	+
ПК 7	+	+	+
ПК 8	+	+	+
ПК 9	+	+	+
ПК 10	+	+	+
Общее коли-	29	29	29
чество ком-			

петенций		

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (216 академических часа), продолжительность - 4 недели. Вид итогового контроля — зачет с оценкой. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре - очная форма обучения.

4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах	Формиру- емые компе- тенции
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Правила оформления отчета по практике.	4	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

4.2 Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики и виды работ	апы) практики и виды работ Объем практики (в ак.часах)			Формы	
Π/Π		по н	по неделям и видам работ,			контроля
		ВКЛН	очая сам	остояте	льную	
			pa	боту		
		недел	Я			
		I	II	III	IV	
I.	Подготовительный этап. Разработка ра-	18				отметка
	бочего графика (плана). Организация и					в дневни-
	проведение установочной конференции.					ке
	Инструктаж по технике безопасности.					практики
II.	Основной этап.	46	46	46	46	отметка
	Библиографическое оформление литера-					в дневни-
	туры, использованной в исследовании по					ке
	проблеме ВКР.					практики
	Подготовка справки-анализа результатов					
	экспериментального исследования по					
	проблеме ВКР.					
	Подготовка текста доклада и презентации					
	по теме ВКР.					
III.	Заключительный этап.				12	отметка
	Проводятся обработка и анализ получен-					в дневни-
	ной информации. Подготовка основных					ке
	разделов ВКР. Подготовка дневника и					практики
	отчета о прохождении производственной					
	преддипломной практики.					
	Защита отчета о прохождении производ-				2	Защита
	ственной преддипломной практики.					отчета о

			практике
Итого	2	16	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной преддипломной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заланий:
 - оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР.

Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.

Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР.

- В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся обязаны:
- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;

- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал, согласно индивидуального задания для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной преддипломной практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

- 1. индивидуальное задание (приложение Б),
- 2. рабочий график (план) проведения практики (приложение А),
- 3. дневник практики (приложение В),
- 4. характеристику с места прохождения практики,
- 5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлен в приложении Γ .

Рабочий график (план) производственной преддипломной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой ВКР. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание производственной преддипломной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной преддипломной практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;

- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики.

По итогам производственной преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной преддипломной практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата A4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта — черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое $-35\,$ мм, правое $15\,$ мм, верхнее и нижнее $-20\,$ мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначение.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется зачтено с опенкой.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной преддипломной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики

No	Контролируемый	Код	Оценочное средство	
Π/Π	материал	контролируемой	Наименование	Количество
		компетенции		
1.	Подготовительный	УК 1-10, ОПК 1-9,		
	этап. Разработка ра-	ПК 1-10		
	бочего графика (пла-			
	на). Организация и			
	проведение устано-			
	вочной конференции.			
	Инструктаж по техни-			
	ке безопасности.			
2.	Основной этап.	УК 1-10, ОПК 1-9,		
	Библиографическое	ПК 1-10		
	оформление литера-			
	туры, использованной			
	в исследовании по		Дневник	1
	проблеме ВКР.			

	Подпотовка опрови		Отчет	
	Подготовка справки-			1
	анализа результатов		о прохождении	1
	экспериментального		практики	
	исследования по про-			
	блеме ВКР.			
	Подготовка текста до-			
	клада и презентации			
	по теме ВКР.			
3.	Заключительный этап.	УК 1-10, ОПК 1-9,		
	Проводятся обработка	ПК 1-10		
	и анализ полученной			
	информации. Подго-			
	товка основных раз-			
	делов ВКР. Подготов-			
	ка дневника и отчета о			
	прохождении произ-			
	водственной предди-			
	пломной практики.			
	Защита отчета о про-			
	хождении производ-			
	ственной предди-			
	пломной практики.			
	<u>-</u>		Вопросы к защите	9
			отчета	
			(зачет с оценкой)	

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики (зачету с оценкой)

- 1. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 2. Приведите примеры видов будущей профессиональной деятельности где Вы можете использовать результаты представленного исследования? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 3.Проведите анализ научной литературы и других использованных источников информации. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 4. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 5. Проанализируйте роль результатов исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 6. Проведите самоанализ о соответствии Вашего исследования целям и задачам ФГОС ВО? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 7. Проанализируйте педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, их значение в достижении положительного результата? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 8. Проанализируйте элементы здоровьесберегающих технологий, которые использовались при организации занятий в процессе реализации задач практической части ВКР. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 9. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие Вашу будущую профессиональную деятельность? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
- 10. Дайте анализ нормативным документам в области образования, которыми Вы пользовались в написании ВКР. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

$N_{\underline{0}}$	Наименование критерия	Максимальное
Π/Π		количество
		балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, за-	10
	дач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность	
	изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отче-	
	та друг с другом и с общей проблемой)	
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование фактических данных по теме ВКР (использова-	5
	ние самостоятельно полученных экспериментальных данных)	
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изло-	5
	жения и оформления материала в соответствии с требованиями	
	программы практики)	
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, уста-	5
	новленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
 - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
 - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные сред- ства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) - зачтено с оцен-	Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета
кой «отлично»	задачи, овладевшему исследовательскими умениями.	(38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – зачтено с оцен- кой «хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных, развивающих и исследовательских задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач в выполнении заданий преддипломной практики	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) — зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов.	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) — «неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных, развивающих и исследовательских задач.	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512475

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136

8.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06270-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513809
- 2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. М.: Академия, 2012.-207 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

- http://www.chemistry.r2.ru образовательные ресурсы по химии.
- http:// <u>www.table.hotmail.ru</u> химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева
 - - http://www.chemnet.ru электронная библиотека по химии.
- http:// <u>www.chemlab.boom.ru</u> новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.
 - http://www.informika.ru электронный справочник полного курса химии.
 - http://www.catalog.alledu.ru все образовательные каталоги по химии
 - http://www.chemrar.ru химические каталоги
 - http://www.informika.ru электронный справочник полного курса химии.
 - http://www.catalog.alledu.ru все образовательные каталоги по химии
 - http://www.chemrar.ru химические каталоги
 - http://www.koob.ru/ психолого-педагогическая библиотека
 - http://elibrary.ru научно-электронная библиотека
 - http://vsetesti.ru профессиональные психологические тесты

HT-LINE (http://www.ht-line.ru) - система Интернет-сервисов тестирования

- (http://eds.pu.ru) экспериментально-диагностический комплекс ЭДК
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- http://koob.ru куб электронная библиотека.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ-МЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАК-ТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМА-ЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Производственная преддипломная практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность разви-

вать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<u>https://vernadsky-lib.ru</u>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/

- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооб- ладатель)	Доступность (лицензион- ное, свободно распространя- емое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/36657 4/?sphrase_id=4151 65	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30163 1/?sphrase_id=2698 444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000 012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30666 8/?sphrase_id=4435 041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная си- стема «Альт Обра- зование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30326 2/?sphrase_id=4435 015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно

6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30335 0/?sphrase_id=2698 186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространя- емое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространя-емое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

No	Цифровые технологии	Виды учебной р	работы, выполня-	Формируемые компе-
		емые с применением цифровой		тенции
		техно	ологии	
	Облачные технологии	Аудиторная и	самостоятельная	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК
		работа		1-10
	Нейротехнологии и	Аудиторная и	самостоятельная	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК
	искусственный интел-	работа		1-10
	лект			
	Технологии беспро-	Аудиторная и	самостоятельная	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК
	водной связи	работа		1-10

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензион-
специальных* по-	специальных помещений и	ного программного обес-
мещений и помеще-	помещений	печения. Реквизиты под-
ний для самостоя-	для самостоятельной работы	тверждающего документа

тельной работы		
1		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведениязанятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36)	1. Скелет кролика (инв. №41013400793) 2. Доска аудиторная (инв. №41013601069) 3. Графопроектор (инв. №41013400794) 4. Скелет человека (большой) (инв. № 41013400792) 5. Холодильник "Стинол-242" (инв. № 41013400804) 6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. № 41013601346) 7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №41013601347) 8. Стеллаж (инв. № 41013601071) 9. Стеллаж (инв. №41013601070)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36a)	1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

При прохождении производственной преддипломной практики материальнотехническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями при-

нимающей организации.

ПИПИС	нющеи организации.	T	
№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-21 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-26 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 "Юнармеец"» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-31 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-36 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-41 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-46 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-51 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского	№ ПОБ-56 от 30.10.2020	31.08.2025

	района Тамбовской области		
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-61 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-66 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-71 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-76 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-81 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ПОБ-86 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-91 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-96 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-101 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа «Производственная преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

доцент кафедры биологии и химии Золотова О.М.,

доцент кафедры биологии и химии Попова Е.Е.,

доцент кафедры биологии и химии Микляева М.А.

зав. каф. педагогики и психологии, доцент Корепанова Е.В.

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медикобиологических дисциплин , кандидат к.с.х.н. Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от (02) июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от <25> июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 8 от *«15» марта 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 8 от *«22» марта 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии

протокол № 10 от *«28» мая 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от *«11» июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от $\ll 24$ » июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 08 от \ll 21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 11 от <0.5> июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 09 от *«06» мая 2024 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 09 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от *«23» мая 2024 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринск	кий ГАУ
Кафедра	
(наименование кафедры)	
	УТВЕРЖДАЮ
	заведующий кафедрой
	/ <u>И.О. Фамилия</u> /
	«» 20 г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специаль-	
ность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Париол проуожлания произвиси	с «»20 г.
Период прохождения практики	по «»20 г.
Реквизиты договора о прохождении	
практики (при проведении практики в	
профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполне- ния	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала прак- тики	Вынознении
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала прак- тики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	в первый день практики	

профильную организацию (при необходимости).	
Выполнение индивидуального задания практики	в период прак- тики
Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период прак- тики
Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации
Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики

Рабочий график (план) составил	ı:						
руководитель практики от ФГБ	ОУ ВО Мичурино	ский ГАУ					
			«			_ 20	_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		
Согласовано (при проведении п руководитель практики от проф): «	»		20	г
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	·· <u> </u>	′′	(дата)		
С рабочим графиком (планом) с обучающийся	эзнакомлен:		//	\ \		20	г
ооучающийся	(подпись)	(И.О. Фамилия)	<u> </u>	<u>>></u>	(дата)		_ 1.

Приложение Б

Форма индивидуального задания на практику

ФГБОУ (наименов	ание образ	ичурин овательной	организа	1 /1 У ации)		
`				,		
	(наименов:	дра ание кафедј	•• ры)			
						УТВЕРЖДАЮ афедрой / <u>И.О. Фамилия</u> / 20г.
индивидуаль		АДАНІ сведен		А ПРА	ктик	y
ФИО обучающегося						
Курс						
Борма обучения						
Направление подготовки / специаль- ность						
Наименование кафедры						
Группа						
Вид практики						
Гип практики						
Способ проведения практики						
Форма проведения практики						
Место прохождения практики						
Период прохождения практики	с «_ по «_			20 20	_ г. _ г.	
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)						
Содержа	ние ин)	дивидуя	ально	го зад	ания	

Задание на практику составил:							
руководитель практики от ФГЕ	SOV BO Manyo	инский Г Δ V					
руководитель практики от ФТ L	ю во мичур	инский і АЗ	«	>>		20	г
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	<u>"_</u>	_"_	(дата)	_ 20	_ ' ·
,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			V . ,		
Согласовано (при проведении и	•		ции):				
руководитель практики от прос	рильной органі	изации					
			«	>>>		_ 20	_ Γ.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		
Задание на практику принял:							
обучающийся			"			20	г
ооучающинся	(полпись)	(И.О. Фамилия)	<u> </u>		(лата)		_ г.

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(наименование образовательной организации)
Кафедра
(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося						
Курс						
Форма обучения						
Направление подготовки / специаль-						
НОСТЬ						
Наименование кафедры						
Группа						
Вид практики						
Тип практики						
Способ проведения практики						
Форма проведения практики						
Место прохождения практики						
Париод проуожногия простиси	c «	>>>	20	Γ		
Период прохождения практики	по «	»	20	Γ		
Реквизиты договора о прохождении						
практики (при проведении практики						
в профильной организации)						

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполне-	Отметка о
J45 11/11	содсржание расоты	ния	выполнении

•							
Лневни	к заполнил:						
обучаю				«»		_20	_ Γ.
		(подпись)	(И.О. Фамилия)		(дата)		
	к проверил:						
руково	цитель практики от ФГ	ЪОУ ВО Мичур	оинский ГАУ	// \\		20	г
			(И.О. Фамилия)	« <u> </u> »	(7070)	_ 20	_ 1.
(уч. сте	пень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)		(дата)		
-		· · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(дата)		
Дневни руково	к проверил (при прове цитель практики от про	едении практики офильной органі	в профильной орг изации	анизации):			
Дневни руково	к проверил (при прове цитель практики от про	едении практики офильной органі	в профильной орг изации	анизации):			
Дневни руково	к проверил (при прове	едении практики офильной органі	в профильной орг изации	анизации):			
Дневни руково	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)	едении практики офильной органи (подпись)	в профильной оргизации (И.О. Фамилия)	анизации): «»	(дата)	_20	
Дневни руково	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру	едении практики офильной органі подпись)	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профил	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру	едении практики офильной органі подпись)	в профильной оргизации (И.О. Фамилия)	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково, (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи подпись ководителя пра книи практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профилв профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково, (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру	едении практики офильной органи подпись ководителя пра книи практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профилв профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково, (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи подпись ководителя пра книи практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профилв профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково, (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи подпись ководителя пра книи практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профилв профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руковод (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи (подпись) уководителя пра дении практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профильной оргизации в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руковод (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи (подпись) уководителя пра дении практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профильной оргизации в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руковод (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи (подпись) уководителя пра дении практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профильной оргизации в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково, (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед прудовой деятельност содержания и оформл	едении практики офильной органи (подпись) уководителя пра дении практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профильной оргизации в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руково, (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед	едении практики офильной органи (подпись) уководителя пра дении практики	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профильной оргизации в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руковод (уч. сте	трудовой деятельност содержания и оформл	едении практики офильной органи (подпись) Уководителя практики практики ти и дисциплины пения отчета по п	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	
Дневни руковод (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность) Характеристика ру (при провед прудовой деятельност содержания и оформл	едении практики офильной органи (подпись) Уководителя практики практики ти и дисциплины пения отчета по п	в профильной оргизации (И.О. Фамилия) актики от профил в профильной ор	анизации): «» : :ыной орга н	(дата)	_20	

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Направление Направленность (профиль)	
Кафедра	
ОТЧЕТ о практике	
(название практи	ики)
в	ого подразделения университета)
	Обучающегосягруппы
	(Ф.И.О.)
	Руководитель практики от профильной организации:
	(должность, Ф.И.О.)
OT	Руководитель практики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:
	(должность, Ф.И.О.)
Дата сдачи отчета	
Дата защиты отчета	
Мичуринск – 20	2_ г.